

# 中華基督教會基金小學

## 2014-2015 年度學校周年報告



學會學習  
愉快學習



## 目錄

一 •	我們的學校	
	1. 學校簡介	P. 3
	2. 我們的理念	P. 3
	3. 學校管理 2014-2015 年度學校組織及行政架構	P. 4
	3.1 校董會架構	P. 5
	3.2 教師學歷	P. 5
	3.3 教師專業資歷	P. 6
	3.4 教師教學經驗	P. 6
	3.5 校長專業發展	P. 7
	3.6 學校上課日數	P. 7
	3.7 授課時間分佈	P. 8
	3.8 學生閱讀習慣	P. 8
	3.9 班級結構	P. 8
	3.10 學位空缺率	P. 9
	3.11 學生出席率	P. 9
	3.12 學生退學情況	P. 9
二 •	關注事項的成就與反思	P. 10
	重點發展項目一：提升學生學習	P. 10-11
	重點發展項目二：讓學生經歷愉快的校園生活	P. 11
	重點發展項目三：建立教師專業學習社群	P. 12
三 •	我們的學與教	P. 13
	1. 校本課程	p. 13-14
	2. 中文科	P. 15
	3. 英文科	P. 16
	4. 數學科	P. 16-17
	5. 常識科	P. 17
四 •	我們對學生成長的支援	P. 18-21
五 •	學生表現	P. 22
	1. 學業表現	P. 22
	1.1 2014-2015 年度中學派位情況	P. 22
	1.2 2014 全港性系統評估	P. 23
	2. 學業以外的表現	P. 24-27
六 •	回饋與跟進	P. 28
七 •	其他計劃：	P. 29
	1. 全方位學生輔導計劃	P. 29-33
	2. 2014-2015 學校發展津貼	P. 34
	3. 校本課後學習及支援計劃	P. 35-37
八 •	財務報告	P. 38

## 一、我們的學校

### 1. 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、電腦室、宗教資源室、家長資源及活動中心、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

### 2. 我們的理念：

#### 願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

#### 目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

#### 校 訓

學以明道

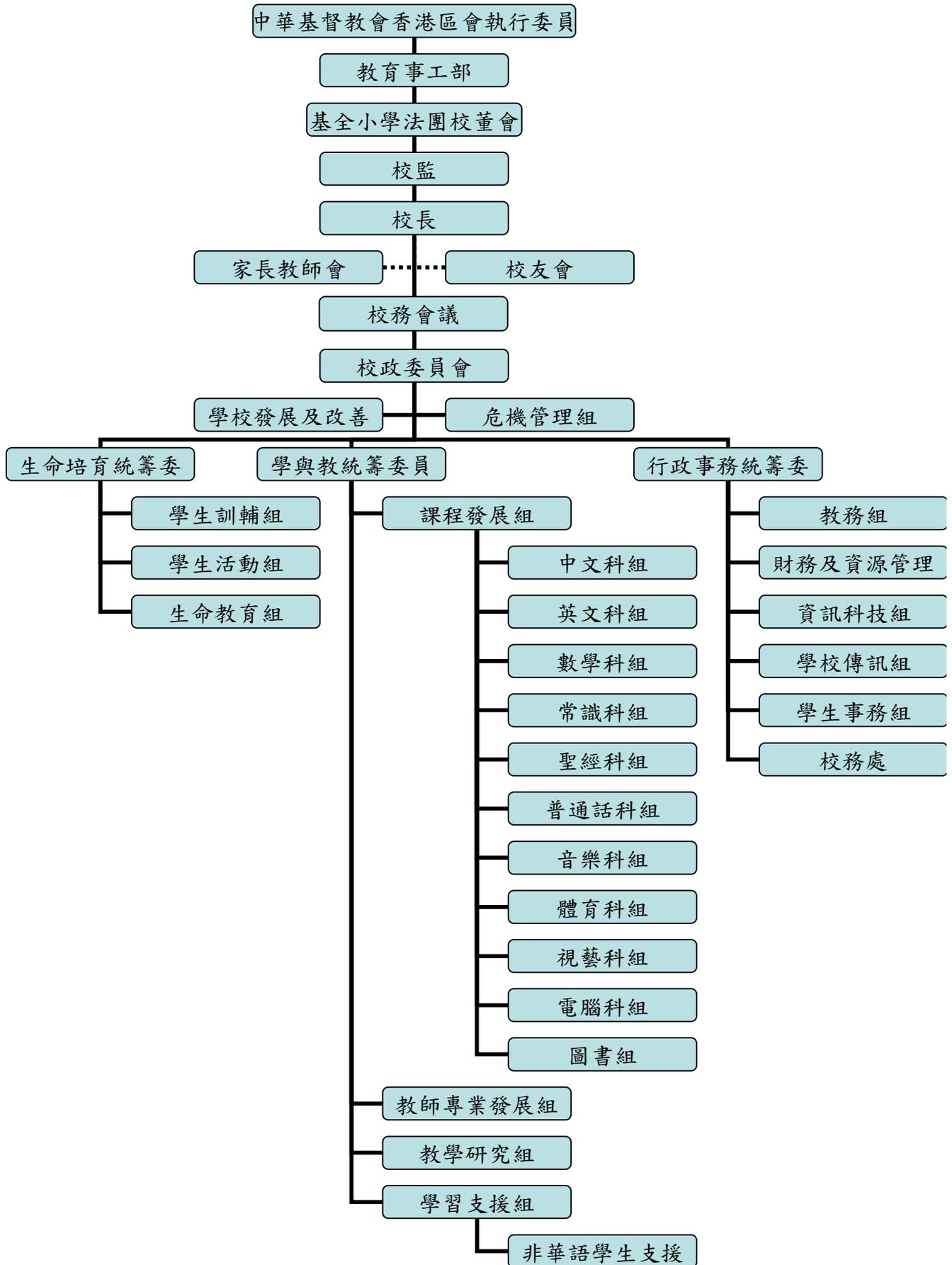
#### 教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

3. 2014-2015 行政組織及架構：



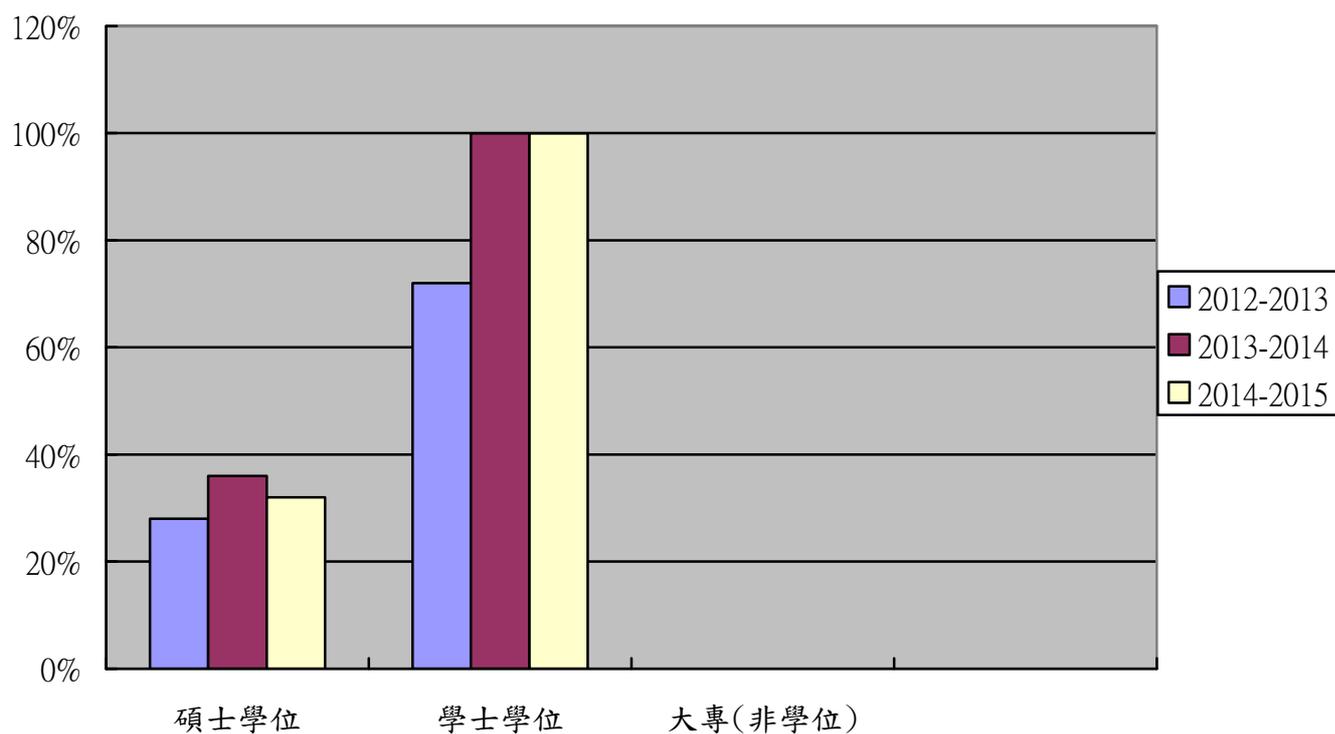
### 3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

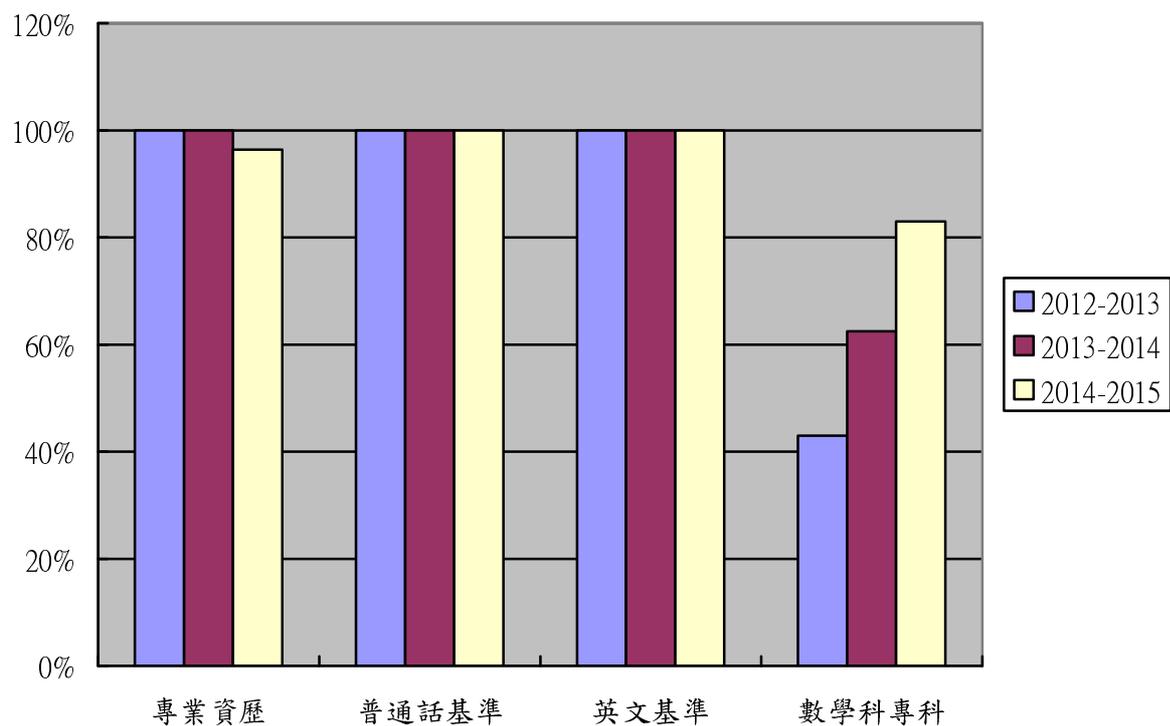
2014-15 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1
百分率	53.3%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	6.7%

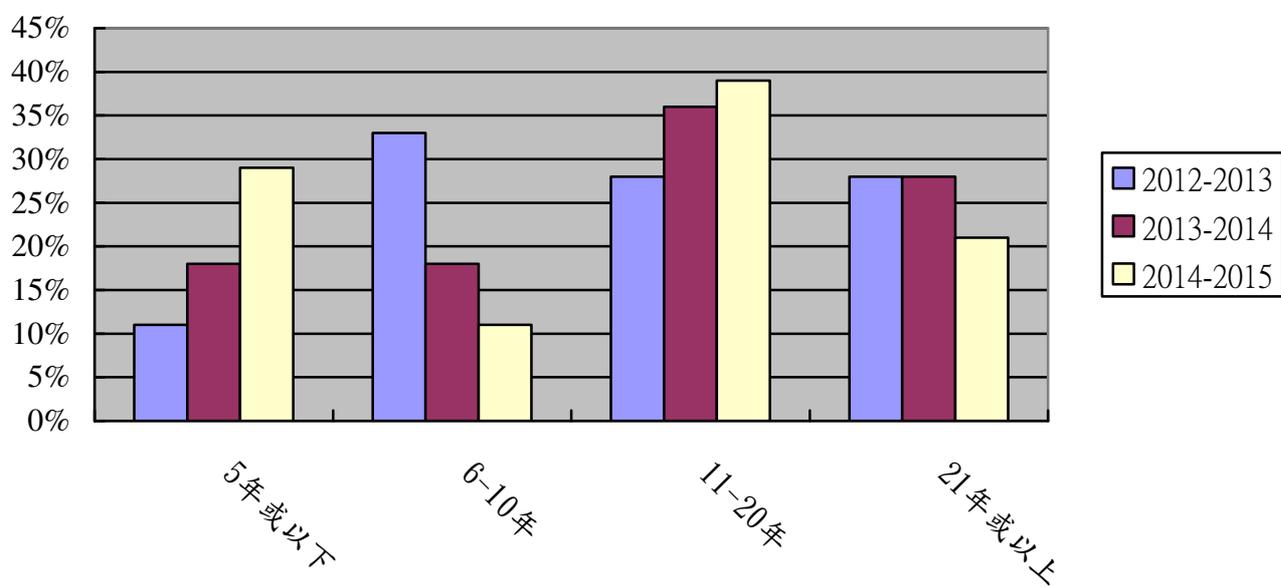
### 3.2 教師學歷：



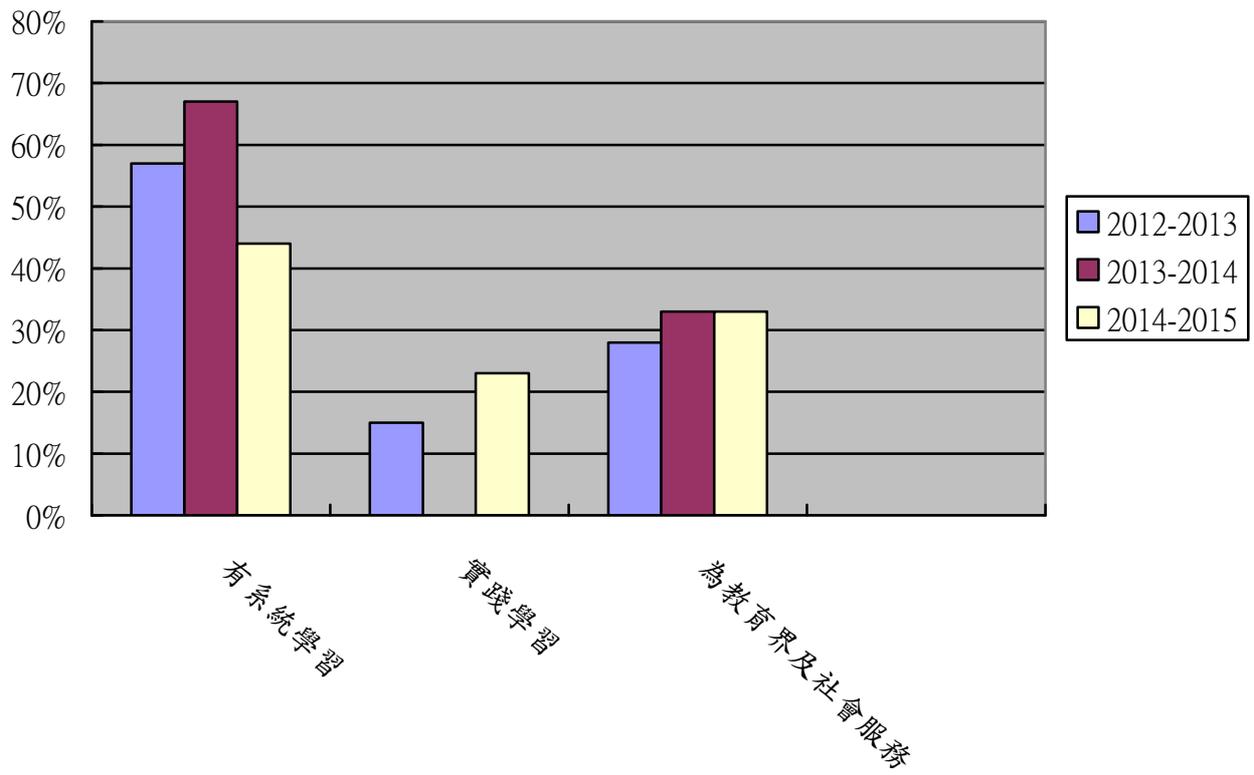
### 3.3 教師專業資歷：



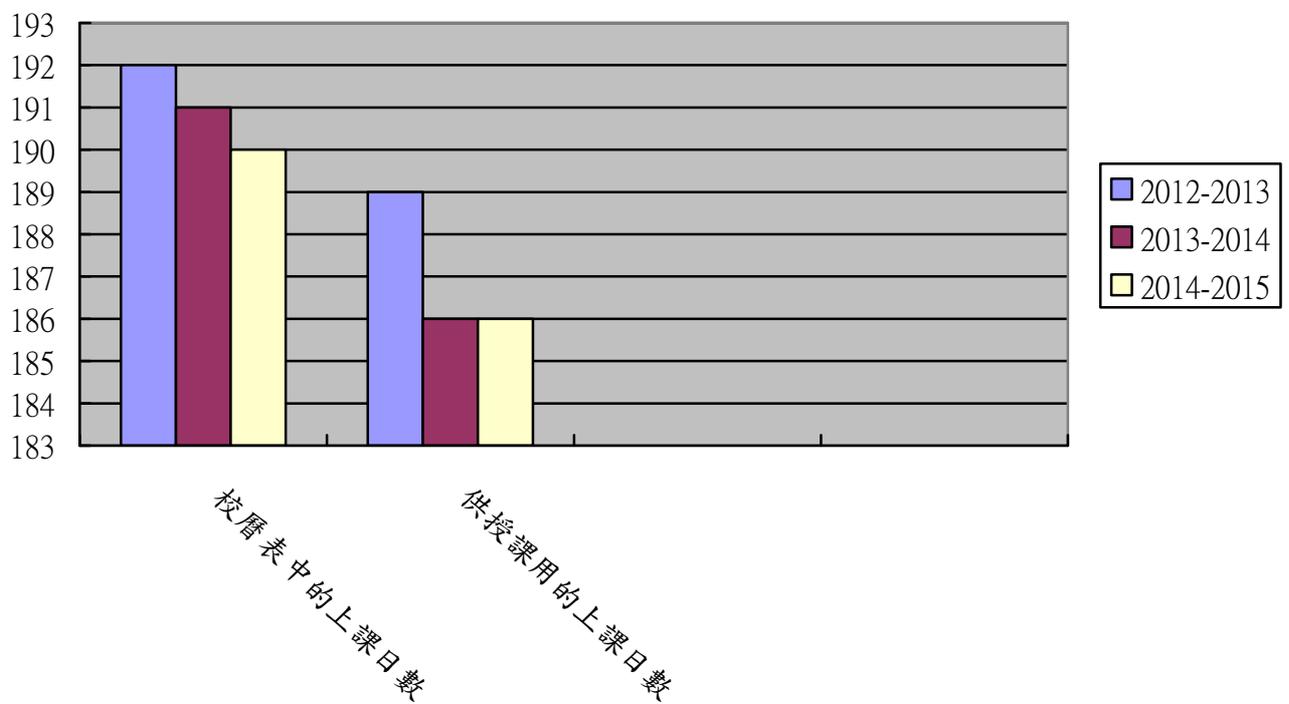
### 3.4 教師教學經驗：



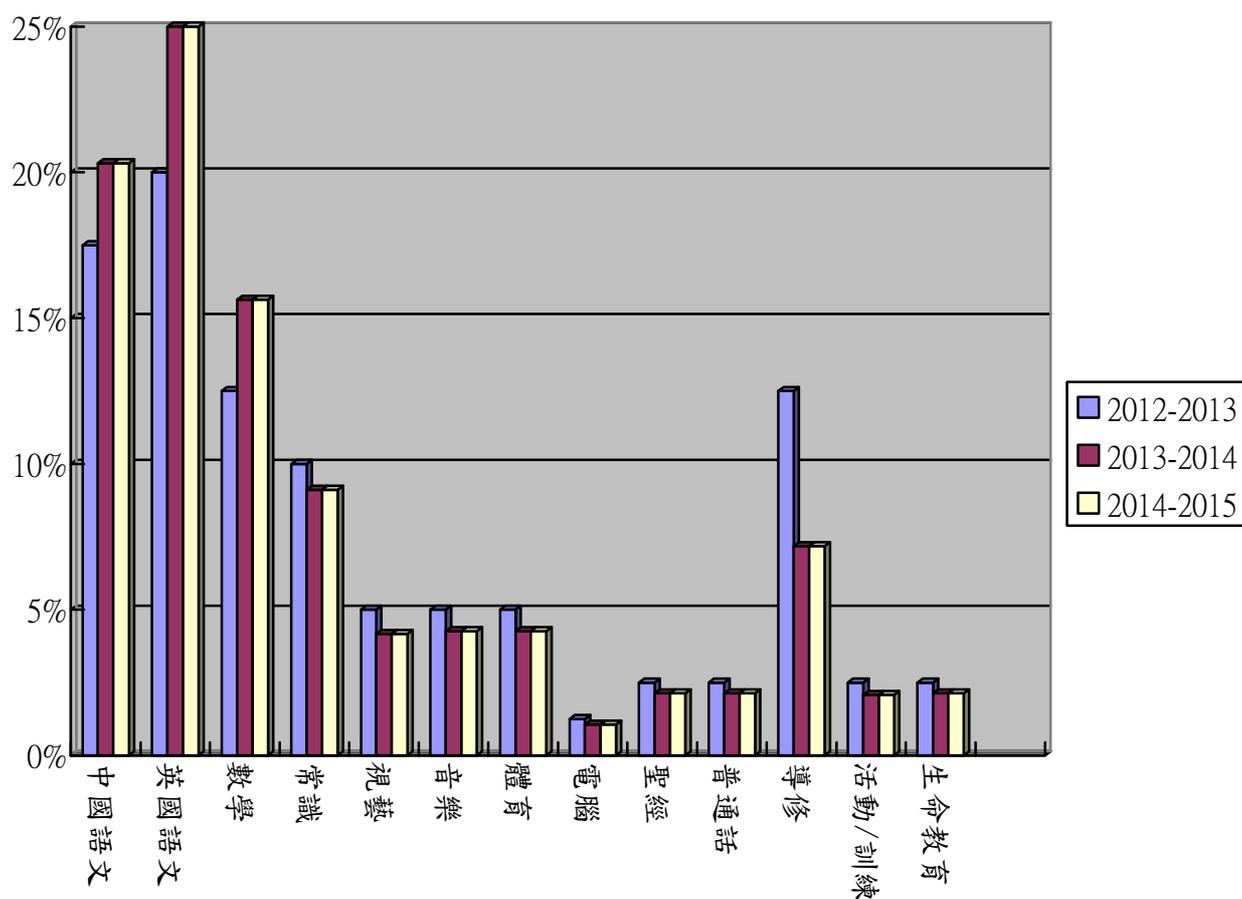
### 3.5 校長專業發展：



### 3.6 學校上課日數：



### 3.7 授課時間分佈：



### 3.8：學生閱讀習慣：

學生在學校圖書館借閱讀物的百分率		
	一至三年級	四至六年級
每星期一次或以上	40%	29%
每星期兩次	27%	26%
每月一次	22%	20%
少於每月一次	11%	16%
從不	0%	9%

### 3.9 班級結構：

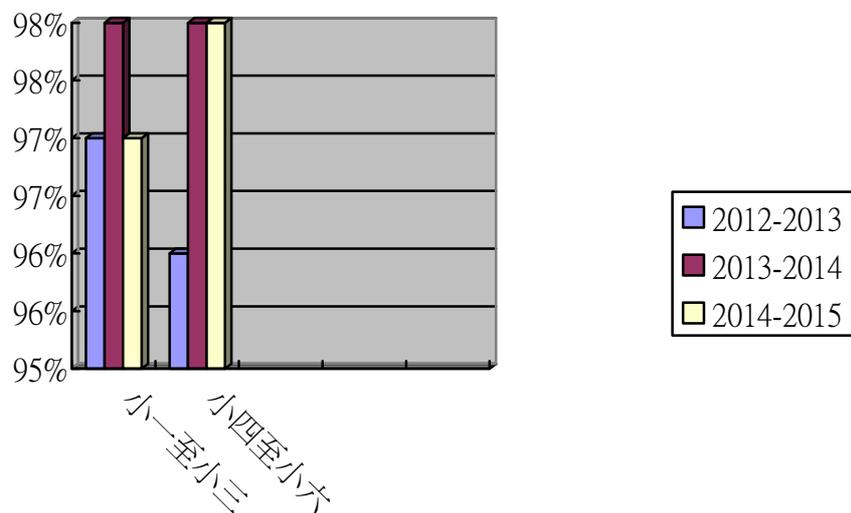
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	3	3	1	1	1	1	10
男生人數	39	33	14	11	13	15	125
女生人數	27	35	12	17	14	17	122
學生總數	66	68	26	28	27	32	247

\* 一至五年級進行小班教學

### 3.10 學校空缺率

全校 247 名額，有小一空缺 9 個，小二四空缺 7 個。

### 3.11 學生出席率



### 3.12 學生退學情況：

以 31-8-2015 數據顯示，本校退學率只有 2%。

## 二、重點發展項目一：提升學生學習

### 成就

#### 課程架構：

- 中、英、數、常四科已建立針對學生學習需要的科本課程架構。
- 從學生的習作及觀課中所見，各科按其發展焦點擬訂了相關教學設計及修訂工作紙。如於中文及英文科，學生於「讀寫結合」的課業中有更佳的寫作表現。此外，於數學科的數範疇加入「解難策略」鷹架協助學生有策略地分析及理解題目；於各級常識科每單元的教學設計中，加入思維策略，訓練學生思維技巧。

#### 教學策略：

- 從課堂觀察中，所有老師都能於課堂運用不同層次的提問技巧以促進學生思考；此外，從學生持分者問卷中，學生認為「課堂上，老師的問題具啟發性」的意見有所提升。
- 此外，透過共同備課的教學設計，老師於課堂中進行不同的合作學習活動，並發展學生合作學習技能：聽取、說明、求助及反思。
- 於課堂觀察中，教師能透過提問增加回饋學生的頻次。

#### 學生運用學習策略：

- 超過 90% 學生認為他們能運用自學、朋輩學習的學習策略進行學習。
- 學生能初步建立做預習、摘錄筆記及自我檢視的自學習慣。

#### 評估促進教學：

- 老師能於進展性評估後安排回饋時間，向同學講解他們的表現，並給予適切的指導。

### 反思

#### 課程架構：

- 各科的課程架構尚須持續優化：中文科需重整閱讀及寫作部份；英文科需增加較具體的寫作架構；數學科需從縱向整合，使各範疇的架構更有系統；常識科修訂各級的思維策略融入現有課程中。
- 各科已就發展的焦點設計相關的工作紙，於教學設計中須加入詳細的運用指引。
- 各科發展項目的工作紙須繼續優化及改善以配合學校發展或科組發展，如預習、思維策略工作紙及中、英文科讀寫結合課業等；另加強照顧學生的多樣性，設計分層課業。

#### 教學策略：

- 教師於課堂提問時需提升學生的參與機會，讓更多學生可回答老師的提問；此外，教師可多運用「一題多問」的提問方法。

- 教師於課堂提問及合作學習的活動須進一步緊扣課堂的教學目標。
- 教師在提問時可增加「追問」及「轉問」，啟發學生有更深入及多角度的思考。
- 教師於提問後，可增加具體回饋以引導學生反思。
- 由於在共同備課會議中著力提升教學策略(不同層次的提問)及學習策略(朋輩學習：合作學習)，故預習尚處於未有作深入的討論致推展較零碎。

#### 學生運用學習策略：

- 學生於自學：加強學生「自我檢視」的學習習慣，科組將根據課程組的指引，於寫作範疇(中、英)、數範疇來設計。
- 雖有 80%學生認同於《全達通》蓋印能激勵他們運用學習策略，但教師於課堂上未有時間作即時的蓋印鼓勵。

#### 評估促進教學：

- 對於學生於進展性評估的表現，有關跟進性教學後的成效尚需作系統分析。

### **重點發展項目二：讓學生經歷愉快的校園生活**

#### **成就**

從校本學生問卷調查中，得到以下數據：

- 96%學生認為舉行慶祝活動，能感受愉快的校園生活。
- 96%學生認為午息活動、專項訓練及課外活動班，能感受愉快的校園生活。
- 94%學生認為學校有安排學生分享愉快的校園生活的機會。
- 86%學生認為「課堂獎勵表」能提升學生的成功感。
- 95%學生認為展示學習成果及活動照片，可以感受愉快的校園生活，並體驗成功感。
- 83%學生認為透過全達通獎勵計劃，個人表現得到讚賞。
- 94%參與午息才藝表演的學生認為個人的表現得到滿足感。
- 86%參與服務的學生認為在服務中得到滿足感。

#### **反思**

- 從 APASO 問卷調查中，雖然負面數據較上周期下降，並且與全港的數據相比也較好，但是校本輔導活動仍會針對學生的負面情感為目標，例如改善學生的負面情緒。

### 重點發展項目三：建立教師專業學習社群

#### 成就

- 所有老師認同「共同備課」及「行動學習」能加強老師間的協作效能，發展學生有效的學習策略。

#### 反思

- 本年度進行了兩次行動學習：於第一次行動學習中，老師集中發展本科焦點，未有涵蓋學生的學習策略。
- 於第二次行動學習中，教師參考指引(以預習為焦點)，於行動學習會議中商討學習策略。
- 至於有關本科焦點及學習策略仍會在下學年繼續關注。

### 三、我們的學與教

#### 1. 校本課程：

本年度着重「提升學生學習」的工作，從課程設計、教師教學及學生學習三方面實施策略。修訂主科的課程架構，並於教學設計加入教學策略，如提問、合作學習、預習等重點。老師於課堂中不單進行合作學習，還發展學生合作學習技能：聽取、說明、求助及反思。在學生學習方面，除了與朋輩協作學習外，還透過預習、摘錄筆記及自我檢視等方法學習，學生已能初步建立做預習、摘錄筆記及自我檢視的自學習慣。

在各學習單元中，教師針對學生的學習需要設計多元化教學活動及課業。此外，還以主題統整有關課題，以主題連貫不同科目，讓學生有效學習整體知識，以提昇學習果效。為配合全方位學習需要，學校靈活調動上課時間，定期舉行戶外學習活動，而且各科舉行校內及校外學習活動，讓學生從活動中學習。

各科課程的教學著重訓練學生有思考及探究的能力，藉以培養學生的高層次的思維，以及自主學習態度。老師設計不同層次的問題，激發學生思考，探索問題的答案，提高學生的高階思維能力，並增加學習的興趣。另外，學校設計一套專題研習的技能訓練，透過「專題研習」，訓練學生研習能力、自學能力，以及協作及溝通能力。

為了照顧學生的個別差異，提升學習成效，學校在一至六年級進行小班教學，學生透過不同的活動，與人合作，進行學習。在三至六年級進行科本能力分組教學，主要在中文、英文及數學三科進行分組，各組人數不同，學校因應學生能力把他們編入合適的組別，並根據他們的能力調適核心課程內容及運用適切的教學方法。此外，於第八節至第九節設一、二、四及五年級輔導課，並為非華語學生另設中文輔導課，為解決學生在主科上的學習困難，鞏固他們學科的基礎知識，教導他們掌握學科的學習技巧，改善他們的學習能力，使他們對學習有信心。同時間，三、六年級分組進行增潤課，為提昇及鞏固學生在主科方面的基本能力，提升他們的學科表現。

另一方面，為鼓勵學生閱讀，學校設有「閱讀樂園獎勵計劃」，又於每星期設有兩天早讀課時段，定期閱讀中、英文圖書或報章。另外，為了推動學生從閱讀中學習，圖書

館主任與科任教師進行圖書協作活動，圖書館主任安排閱讀活動配合學科進行，讓學生體會從閱讀中學習的樂趣，以達致學生主動學習及愉快學習的目標。

為了增加學生在校內的學習機會，在班主任早會時間設「齊來說一說」環節及每星期二進行語文日，增加學生運用兩文三語的機會，以及提升自信。此外，學校安排二至四年級學生在午息時間進入電腦室，利用軟件及網上資源進行自學，讓學生善用校內時間來學習。

為了增加學生在校內的學習機會，在班主任早會時間設「齊來說一說」環節及每星期二進行語文日，增加學生運用兩文三語的機會，以及提升自信。此外，學校安排二至四年級學生在午息時間進入電腦室，利用軟件及網上資源進行自學，讓學生善用校內時間來學習。

學校為學生提供全方位學習，安排學生出外參觀，進行學習活動。本年度學生於本

年級	一	二	三	四	五	六
課題	第四冊單元二遊香港動植物公園	第一冊單元二動植物的生長	第四冊單元一動植物世界	第六冊香港歷史	第二冊單元一活得健康	第五冊單元一世界環境問題
地點	香港動植物公園	九龍公園	城門郊野公園遊客中心	香港歷史博物館	香港盲人輔導會	環保園訪客中心及仁愛堂環保園塑膠資源再生中心

透過不同的校外參觀和實地考察，擴闊學生視野。我們於本年度帶領了40位四至六年級同學進行境外考察——河源的水利建設及環境保育(三天)。同學們除了這三天的考察外，他們於出發前須參與工作坊作準備，回程後他們更須要以小組形式在全校老師和同學前進行口頭報告。

## 2. 中文科：

### ● 提升學生學習：

本年度共有十個班別以普通話學習中文，學生透過於課堂中使用普通話朗讀課文、認讀字詞及回答老師的提問，從而提升學生普通話的聆聽及說話能力。此外，一年級聚焦教授漢語拼音，為學生學好普通話打下良好的基礎。

我們於本年度繼續參加了教育局推行的「喜閱寫意—初小中文分層支援教學」，一、二年級學生透過有系統的不同範疇學習語文基礎知識。

此外，教師於課堂提問不同層次的問題，訓練學生明辨思考的能力，此外，透過合作學習活動，讓學生與同學合作，一同進行有趣的學習活動及遊戲，誘發學生思考，他們可深入理解課文內容及語文知識。

於本年度我們繼續提升學生的說話能力，隔周進行語文活動，學生利用教師設計的《語文學習冊》在小息及午膳活動與老師及語文大使用普通話交流，提升學生的溝通能力。再者，我們於早上的班主任課時間進行「齊來說一說」活動，學生透過朗讀課文、說故事及分享生活見聞以提升表達能力及自信。

### ● 讓學生經歷愉快的校園生活：

為了讓學生經歷愉快的校園生活，我們鼓勵學生參加校外比賽，如硬筆書法比賽、香港學校朗誦節等；此外，我們又與圖書科協作，舉辦作文比賽，誘導學生從主題閱讀再延展至寫作，發揮創意。於學期末舉行「喜閱寫意日」，讓學生從遊戲中重溫所學。

### ● 建立教師專業學習社群：

於本年度兩次的「行動學習」中，中文科以「讀寫結合」為重點，共有四個組別就學生的學習難點設計課堂，從會議中共同商討有效的教學策略，再於同儕觀課時實踐，並在觀課後會議檢討學生學習成效。

我們二年級進行「喜閱寫意—初小中文分層支援教學模式計劃」，定期與教育局人員備課，把二年級的學習重點重新整合；此外，教育局人員又到校觀課，了解課堂實施的成效，提升教師專業發展。

### 3. English

In response to enhance students' learning, we introduced collaborative learning in English lessons. Students participated in group activities and presentations. Students enjoyed using English in discussion and games with their group members.

The English literacy programme, Primary Literacy Programme – Reading and Writing (PLP-R/W), was introduced in P.1 and P.2 this year. Students' writing skills were developed through reading activities inside and outside the classroom. They had more opportunities to practise the language in the PLPRW lessons too.

Apart from P.1 and P.2, classes of P.3 to P.6 had lessons with our Native English Teacher once a week. Students were excited to have games and reading sessions with him. In addition, extensive reading was promoted in the lessons.

To cater for individual differences, P.4 - P.6 students were streamed and allocated according to their literacy levels. The curriculum was tailored to facilitate students in learning English.

To nurture students' motivation in learning English, the school had launch a range of English activities, such as English speaking days, English Fun Day, Jeopardy Quiz, Story-telling Competition, Spelling Bee Competition and Readers' Theatre. Through these activities, students showed their interest in learning and using English.

### 4. 數學科：

#### 提升學生學習

為了提升學生的解題能力，本年度數學科在工作紙設計及課堂安排上，均加入了不同的元素協助學生思考。教師透過「解題七步曲」協助學生培養解題的習慣，在解答應用題時，以不同層次的提問方式引導學生逐步思考問題，並於工作紙加入思考區，利用圖像、線段圖、流程圖等方法協助學生分析題意。

#### 讓學生經歷愉快的學習生活

為了加強學生對學習數學的興趣，本年度數學科安排了多樣化的數學活動，例如四子棋、魔力橋、數學 IQ 題、數學攤位等，讓學生參與。另外透過課堂活動、主題學習、跨科活動等讓學生走出課室，經歷和體驗生活中的數學。同學更有機會參加不同的校內、校外數學比賽，成績優異。

#### 建立專業學習社群

本年度數學科以「數」範疇為發展焦點，教師於共同備課及課堂施教時加入不同的教學策略，讓學生對數學概念的掌握更鞏固，達到打穩基礎的目的。

本年度數學科二年級科任參加了由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地老師先透過觀課及評課，後與數學科任進行共同備課，針對學生的能力來構思教學計劃

及課堂活動。另外，內地老師為本校老師安排了以「解題策略」為題的教師專業發展講座，讓本校老師對內地的教學方法作專業交流。

## 5. 常識科

本年度常識科以思維策略為本科發展重點，以訓練學生的記憶、理解、應用、分析、綜合(創意)、評鑑等思維能力。我們亦繼續透過推行專題研習、主題學習和學習歷程檔案，培養學生的共通能力。

### 專題研習：

本校一至六年級均設有專題研習，同學透過搜集資料、撰寫報告及多元化的評估活動，從而提升他們的研習能力、溝通能力和自學精神。

各級研習主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	良好的飲食習慣	齊來玩玩具	香港好去處	香港的食水	活得健康	環保與我

為了配合四年級的專題研習，我們舉辦了「校園用水考察」活動，讓同學更了解校園的用水情況，從而學習到要更珍惜食水。

### 全方位學習活動：

透過不同的校外參觀和實地考察，擴闊學生視野。我們於本年度帶領了40位四至六年級同學進行境外考察——河源的水利建設及環境保育(三天)。同學們除了這三天的考察外，他們於出發前須參與工作坊作準備，回程後他們更須要以小組型式在全校老師和同學前進行口頭報告。

### 科學與科技學習：

學生除了在常識課堂中進行一些科學實驗及探究活動外，學校亦舉行了科技學習日，讓學生能親身進行實驗，提高他們對科學和科技的興趣。此外，學校於二年級和五年級發展學習歷程檔案，學生於當中運用探究技巧，分別設計和製作風力及電動風力模型車，並進行比賽及測試。學生於過程中能掌握不少的科技探技巧及知識，同時又提高了對科技探究的興趣。

### 培養學生批判思考能力 - 時事分析：

常識科設有不同類型的課業，而常識資料搜集冊是提升學生批判思考能力的重要課業。於一、二年級，教師提供一些報章內容及附設問題，讓同學從小便養成閱讀報章的習慣及培養他們的分析能力。到三年級，教師亦會提供一些報章內容供全班同學一起分析及討論，再記錄於常識資料搜集冊。至於四至六年級，同學可自由揀選報章內容，再作出分析。最後，由老師作出回饋。

### 提升同學對時事新聞的興趣：

常識科與圖書科合作於早讀課進行閱報及新聞分享活動，以提升同學對時事新聞的興趣。

#### 四、我們對學生的支援：

##### (一) 「全方位學生輔導」：

##### 1. 工作報告及活動成效評估：

##### A. 個案工作：

全年需深入輔導的個案有 15 個，而談次數共 147 次。

全年諮詢個案則有 31 個，面談次數共 169 次。

校本輔導「愉快校園，積極『友』愛」：

1) 為配合學校推行生命教育及關注事項：愉快學校經歷，本年度全方位學生輔導將以增加學生經歷愉快的校園學習生活及製造學生成功感為要點。

2) 為使學生更能體會愉快學習經歷，本年度以「愉快校園，積極『友』愛」為主題，以營造愉快的校園生活。

3) 活動成效詳情可參閱(P. 30-34)

##### B. 成長的天空

1) 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 (21 人)、小五 (19 人)及小六(20 人)

2) 合辦機構：四年級及六年級的成長的天空合辦機構為香港青年協會。

3) 活動內容：

i) 四年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
啟動迎新禮	26/1/2015	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 四年級學生及家長
輔助小組	2/2、9/2、9/3、 16/3、20/4、 11/5/2015	本校	成長的天空學生
家長工作坊(1)	18/5/2015	本校	成長的天空家長
挑戰日營	21/3/2015	香港青年協會 西貢大網仔營地	成長的天空學生
愛心之旅 預備	27/4/2015	本校	成長的天空學生
愛心之旅	4/5/2015	本校	成長的天空學生

活動名稱	活動日期	地點	參加者
再戰營會	2-3/5/2015	香港青年協會 西貢大網仔營地	成長的天空學生
親子日營	10/5/2015	香港青年協會 西貢大網仔營地	成長的天空學生及家長
結業禮	18/5/2015	本校	校長、班主任、學生輔導員、 成長的天空學生及家長

ii) 五年級：

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	5 / 3 / 2015	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	12 / 3 / 2015	本校	成長的天空學生
戶外活動	14 / 3 / 2015	山頂	成長的天空學生
愛心之旅預備	19 / 3 / 2015	本校	
愛心之旅	26 / 3 / 2015	陳慶社老人中心	成長的天空學生
結業禮	23 / 4 / 2015	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及 家長
黃金面談 (個人面談)	14 ~ 15 學年	本校	成長的天空學生

iii) 六年級

六年級			
活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重 溫所學	8 / 1 / 2015	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服 務準備	15 / 1 / 2015	本校	成長的天空學生
戶外活動	17 / 1 / 2015	大棠郊野公園	成長的天空學生
強化小組 (3)	22 / 1 / 2015	本校	成長的天空學生、全校學生
愛心之旅	29 / 1 / 2015	校內服務	成長的天空學生
結業禮	5 / 2 / 2015	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及 家長
黃金面談 (個人面談)	14 ~ 15 學年	本校	成長的天空學生

## 2) 檢討

### i) 四年級：

秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗：包括團隊溝通、合作、個人壓力、情緒管理、同儕相處、親子關係等；有顯著的成長。小組活動內容亦非常豐富，除小組活動外，還有挑戰日營、親子日營、再戰宿營、校內外義工服務等；藉著不同層面的學習，讓學生體會更深刻、更有意義。

本學年有 21 位小四學生參加了「成長的天空」輔助小組課程，有 12 位學生在填寫問卷後，識別為有較大成長需要的學生，其餘再邀請了 9 位學生入組。當中包括新來港學童及沒有被識別出但老師覺得他們在成長上有較大需要。大部份同學的出席情況穩定且投入小組活動，惟小組活動的秩序欠佳，導師需花較多時間控制秩序。小組當中有不同需要的學生，如情緒控制、個人自信和社交技巧等。導師需花時間處理小組的突發事情及處理個別學生情緒，以致小組經常不能暢順運作。

機構建議每個小組參加人數上限為 20 人，為讓小組能發揮作用，來年可考慮減少參與小組人數，小組導師先建立小組紀律為佳。

### ii) 五年級：

本年度的小五年級共有 19 位小五同學繼續參加「成長的天空」輔助小組課程。大部份組員的出席率穩定，少部份學生因補習班及興趣班而於成長的天空活動中請假。

學生已建立小組的規則，能於小組活動期間內充分把學到的情緒控制和表達技巧展現出來。學生整體的表現較去年大大提升，他們的投入及參與性高，但部份學生在守規上需導師提醒。

### iii) 六年級：

本年度的小六年級共有 20 位學生繼續參加了「成長的天空」輔助小組課程。全部組員出席穩定，只因病缺席才會未能出席小組。

活動小組由小四開始至小六都是同一位導師帶領，他們已建立深厚的感情，同時亦清楚知道導師的要求。學生經過兩年的時間磨合，大部份組員已彼此建立了默契，在組內他們會互相支持及分享，表現卓越。

## C. 其他輔導活動

活動成效詳情可參閱〈P. 30-34〉

## 3. 財政報告 (P. 39)

### 4. 「全方位學生輔導」工作全年檢視及建議：

1. 本年在設計活動前參考了學生填寫有關社交情意問卷調查結果，焦點性的安排小組活動予高小，有效提昇他們的自我形象。
2. 建議來年在設計小組活動前也先參考問卷調查結果，可並且可以與其他科組並同合作，使活動更能貼合學生需要。

3. 配合學校發展計劃，讓學生經歷愉快學習生活，特意在午息期間推行單元興趣活動，學生踴躍參加。
4. 持守訓輔合一的精神，駐校社工與校內訓育主任緊密溝通及與訓輔小組緊密合作，除出席定期會議外，更會共同與家長會面，以提供合適的意見和社區資源轉介。
5. 就處理個別違規學生的方面亦會提供專業意見或轉介至區會、外間機構等進行評估或治療。

## (二) 課後支援：

本校參與教育局的「關愛基金課餘託管計劃」、「校本課後學習及支援計劃」、「課後學習支援伙伴先導計劃」。我們從上述計劃獲得額外資源，聘請退休教師及就讀本地各大專院校教育學位的學生，並與本地教育機構合作，於課後開辦功課支援班支援家長及同學課後的需要。

此計劃讓有需要的同學，可以每天放學後留學參與活動，並在校內完成功課及溫習。並讓未能趕及本校放學時間接放學及在教導子女做功課有困難的家長提供方便之門。本校有接近七成學生參與課後支援活動，出席率遠超九成，可見課後支援班頗受家長及同學歡迎，並能適切照顧家長及同學的需要。

## (三) 學業支援：

本校於照顧學生不同學習需要上推行校本教育心理服務計劃、加強言語治療津貼計劃、非華語學童支援及為新來港學童的支援等。

### 1. 「校本駐校教育心理學家計劃」：

- 學生個案跟進：19 個及 IEP4 個
- 教師支援：與一年級老師協作及早支援小一班級 (1A 及 1B)、IEP (3 個)、老師諮詢。
- 家長支援：小一懷疑有學習困難學生的家長培訓 (1 節)，繼續跟進、個案諮商會議
- 「及早識別及輔導有學習困難小一學生」(EII) 諮詢人數：19 人 (7 個顯著困難/9 個輕微困難/3 個沒有困難)。

### 2. 「加強言語治療津貼計劃」：

駐校言語治療師已為 100% 被轉介的學童作評估。每位已評定為語障學童 (34 人，包括 15 位新轉介學童及 19 位舊有個案) 皆能接受個別或小組治療。

經治療後，1 位學童的語障程度由嚴重問題改善為中度問題、2 位學童的語障程度由中度問題改善為輕度問題，學童的溝通能力已有明顯改善。

另外本年度共有 5 位小六學童將因為升讀中學而出組，下年度仍需接受治療的個案共有 29 人。

### 3. 「新來港學童」支援：

- 為 39 名新來港學童開辦「新來港學童適應課程」及英語基礎輔導課程

### 4. 「非華語學童」支援：

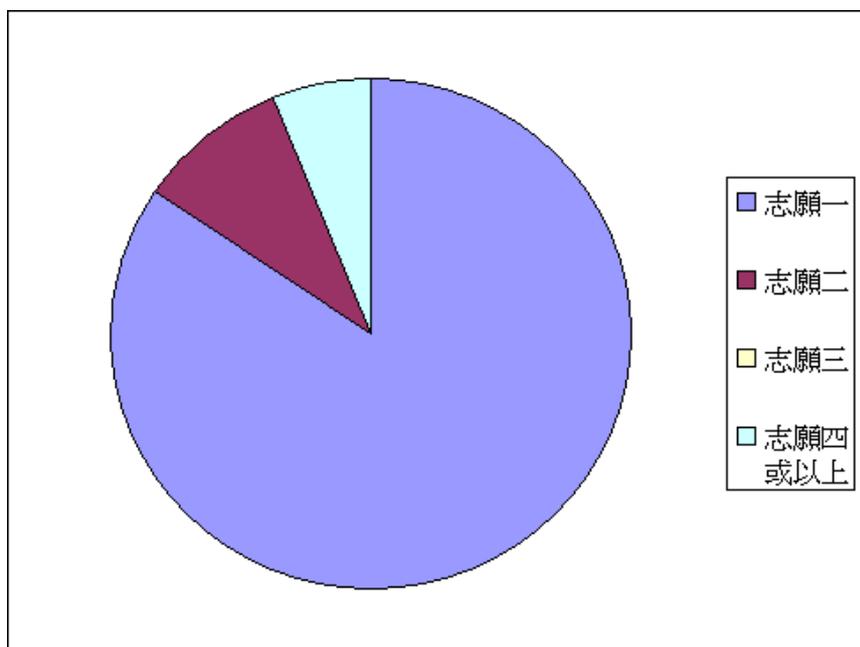
- 為 18 位非華語學童提供適應課程、課後功課輔導班及進行調適及補底輔導

## 五、學業表現：

### 1. 學業表現：

#### 1.1

2014-2015 年度小六升中派位結果



獲派首三志願：93.82%

志願一	志願二	志願三	志願四或以上
84.40%	9.40%	0.00%	6.20%

本校入讀部分中學名單：

序號	中學名稱
1	中華基督教會銘基書院
2	嘉諾撒聖瑪利書院
3	世界龍崗學校劉皇發中學
4	基督教香港信義會信義中學
5	匯基書院
6	保良局唐乃勤初中書院
7	仁濟醫院林百欣中學
8	官立嘉道理爵士中學(西九龍)
9	中華基督教會基協中學
10	麗澤中學
11	港九潮州公會中學
12	聖公會諸聖中學

1.

2014 年全港性系統評估學生表現：【只限校內人士閱覽】

2. 學業以外的表現：

	參加校際比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	區會田徑運動會	男子乙組 100 米第七名	5A 余偉豪
		男子丙組擲壘球季軍	4A 黃鏡寶
		男子丙組 100 米亞軍	4A 樊洛鋒
		女子甲組擲壘球冠軍	5A 陳雯怡
2.	九西區小學田徑運動會	女子甲組推鉛球亞軍	5A 陳雯怡
3.	余振強中學女子排球邀請賽	季軍	5A 陳泳霖 6A 陳紫恩 6A 趙心怡 6A 許寶玲 6A 周諾怡 6A 張穎釗 6A 江樂融 6A 任寶瑩
4.	第六十六屆香港學校朗誦節英詩獨誦	季軍	3A 查浚朗
		優良	1A 呂嘉恩 1B 劉思彤 1A Rajakumar Charity Dinah 1B 木雅花 3A 鄒濟鴻 4A 蔡澤明 4A 彭樂軒 4A 楊詠琪 5A 郭嘉寶 5A 余偉豪 6A 伍倬瑤 6A 鄧晉鏗
		良好	2A 梁嘉俊 2A 陳星鴻 6A 李家兒
5.	第六十六屆香港學校朗誦節一、二年級普通話集誦	優良	2A 蔡凱狄 2A 陳日朗 2A 何潔鎂 2A 康麗盈 2A 甘芷慧 2A 關仲賢 2A 郭志文 2A 鄺梓晴 2A 李詩朗 2A 吳詠賢 2A 譚珈宜 2A 黃展揚 2A 黃倩恆 2B 陳思雨 2B 張嘉欣 2B 張曼姿 2B 張穎 2B 何月加 2B 關咏晴 2B 林光瑞 2B 李佳駿 2B 盧政 2B 丘靜霖 2B 楊海恩 2B 阮考聆 2B 周紫依 2C 陳曉琳 2C 鄭芯蕾 2C 何熙瑜 2C 江志傑 2C 黎諾心 2C 劉晉羽 2C 馬悅朗 2C 吳思澄 2C 伊華 2C 阮心然 2C 許超平 2C 楊宜霖 2C 余曉祺

6.	第六十六屆 香港學校朗誦節 普通話獨誦	優良	1B 何鈺婷 1B 宋蕊淇 4A 李燁兒 4A 殷嘉穎 4A 鍾平雅 4A 鄧卓婷 5A 陳秋蔓 5A 陳泳霖 6A 王奕杰 6A 陳瀚林
7.	第六十六屆 香港學校朗誦節 廣東話獨誦	季軍	1A 周 道
		優良	1A 梁卓謙 5A 黃友誼
8.	2014 香港 現代文化藝術節 朗誦比賽	銀獎	5A 郭嘉寶
9.	第一屆 全港數學挑戰賽 (初賽)	小四組銅獎	4A 伍嘉聰
		小六組銅獎	6A 李展豪
		小六組優異獎	6A 許寶玲
10.	華夏盃(初賽)	一等	6A 許寶玲
		二等	1A 梁卓謙 2A 關仲賢 2A 李詩朗 2A 梁嘉俊 2C 何熙瑜 4A 蔡澤明 6A 李展豪 6A 吳志文
		三等	1B 宋蕊淇 1C 馮 越 2C 許超平 2C 吳思澄 3A 周詠欣 3A 鄒濟鴻 4A 伍嘉聰 4A 李鈺麟 5A 陳秋蔓 5A 潘詩琪 6A 張穎釗 6A 任寶瑩
11.	第十屆全港小學 數學比賽 (油尖旺區)	智多星季軍	6A 吳志文
		智多星殿軍	6A 李展豪
		優異獎	6A 張穎釗 6A 許寶玲 6A 李展豪 6A 江樂融 6A 任寶瑩 6A 吳志文
		優良獎	5A 陳秋蔓 5A 吳錦秋 5A 李莉珊
12.	第五十一屆學校舞蹈節	甲等獎	1A 譚咏晴 1B 何鈺婷 1B 黃玉婷 1C 陳蔚嫻 1C 陳艷琳 1C 吳卓琳 2A 甘芷慧 2A 鄺梓晴 2A 譚珈宜 2A 黃倩恆 2B 陳思雨 2B 何月加 2C 樊穎好 2C 何熙瑜 2C 吳思澄 2C 阮心然

			3A 周詠欣 3A 鄧綺華 4A 黃穎淇 4A 梁婷婷 4A 勞麗卿 4A 鄧卓婷 4A 鍾曉晴 5A 吳錦秋 5A 布思琪 6A 陳紫恩 6A 周諾怡 6A 許寶玲 6A 江樂融
13.	i-Learner English Programme(2014-2015 First Term)	金獎	1B 周海晴
		銀獎	2A 林卓熙 4A 盧丹
14.	華夏盃(晉級賽)	二等	1A 梁卓謙 2A 關仲賢
		三等	2A 梁嘉俊 2C 何熙瑜
15.	中華基督教會香港區會 小學聯校畢業刊 封面設計比賽	優異獎	6A 江樂融
16.	第六十七屆 香港校際音樂節	鋼琴獨奏亞軍	5A 陳泳霖
17.	2015AIMO/ 港澳盃初賽	銀獎	2B 丘靜霖 2C 何熙瑜
		銅獎	1B 王寶軒 2C 吳思澄 2C 許超平 3A 鄒濟鴻 3A 查浚朗 4A 鍾平雅 4A 李鈺麟 4A 伍嘉聰 5A 李莉珊 5A 陳秋蔓
18.	2015SASMO 新加坡 數學競賽初賽	銀獎	3A 鄒濟鴻 6A 許寶玲
		銅獎	4A 伍嘉聰 5A 李莉珊 5A 陳秋蔓 5A 陳家俊 6A 吳志文 6A 蘇斯豪
19.	「尊重包容盡本份關愛 共融建社群」文件夾 封面設計比賽	優異獎	6A 江樂融
20.	華夏盃(晉級賽)	二等	1A 梁卓謙
21.	華夏盃(總決賽)	三等	2C 何熙瑜
22.	2015AIMO/港澳盃決賽	銅獎	2C 何熙瑜
23.	i-Learner English Programme(2014-2015 Second Term)	金獎	1B 周海晴 2A 林卓熙
		銀獎	2B 盧政 4A 陳玉儀

24	2013-2015 年度油 尖旺區校長會	顯著進步學生獎勵計劃	1A 方彩珍 1C 李桂樂 2B 張 穎 3A 鄧綺華 4A 陳玉儀 5A 陳雯怡 6A 岑樂希	1B 梁宏軒 2A 何潔鎂 2C 陳曉琳 3A 張恩予 4A 方彩玲 5A 廖建林 6A 劉廣立
----	-------------------------	------------	--	--

## 六、回饋與跟進：

### 關注事項一：提升學生學習

#### 課程架構：

- 英文科需進一步發展詳細的寫作課程架構，以及整合各範疇的橫向及縱向課程架構。
- 各科發展焦點的相關工作紙，需於教學設計內加入解說。
- 仍需逐漸優化教學設計及工作紙，如確保所有寫作工作紙有自我檢視部份
- 數學科須優化思考區的設計，按學生的多樣性進行修訂及深化。

#### 教學策略：

- 需要繼續提升學生的參與機會，並且不論提問或合作學習的活動都要對準教學目標。
- 於提問方面，可增加追問及轉問。
- 回饋可更具體，並應能引導學生反思，建議來年可於觀課表加入記錄教師回饋次數。

#### 學生運用學習策略：

- 預習尚需有系統地推展以及於共同備課會作深入討論，並須於課堂內要求學生應用預習內容。
- 學生自我檢視方面可因應課程組的指示，於相關範疇設自我檢視部分
- 學生認同於全達通蓋印能推動個人運用學習策略，但教師宜適時給予印章，表揚個人的表現，建議修訂蓋印指引、全達通內頁蓋印設計及設定蓋印時間，讓老師有空間跟進蓋印工作。

#### 評估促進教學：

- 對於學生進評表現相關的弱項，須適切地作出跟進，宜於進評後有詳細的範疇分數記錄，並設計針對性的工作紙作出跟進。

### 關注事項二：讓學生經歷愉快的校園生活

- 除推行多元化全方位學生輔導服務，培養學生樂觀的態度，並會引入校外資源，協助學生發展生涯規劃的學習。
- 在「全達通」小冊子內增加「快樂指數」項目，讓學生表達在學校的感受。

### 關注事項：建立專業學習社群

- 建議來年要有更清晰的指引讓行動學習可同時發展本科焦點及學習策略。

## 七、其他計劃：

### 一、全方位學生輔導計畫

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 動員教師、家長、學生三個層面，共同營造愉快校園生活。 2. 訂立年度關愛主題，推行來年校本輔導活動，營造愉快校園氣氛。 3. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。 4. 提昇老師對輔導和學生個人成長需要的認識。	推行全年輔導主題「愉快校園，積極『友』愛」 1. 愛惜生命 —「護蛋行動」 2. 愉快無限 FUN 午間活動 3. 「關愛校園」攤位活動	◇ 全校 100%學生參與「愉快校園，積極『友』愛」活動。 ◇ 100%參加愛惜生命 —「護蛋行動」的學生認為活動能讓他們明白珍惜生使的重要性。 ◇ 校內 100%同學參加愉快無限 FUN 午間活動，90%享受活動並認為有趣。 ◇ 校內 100%同學參加「關愛校園」攤位活動。95%學生認為活動能讓他們經歷到愉快的校園生活。	◇ 愛惜生命 —「護蛋行動」在考試後推行，未能與其他科組合作。下一學年宜提早與其他科組商討活動推行日期，以跨科組合作 ◇ 由於午息時間所限，有部份學生未能參加「創意無限」午間活動。來年可考慮使用報名表，讓校內每一學生也有機會參與。 ◇ 為讓學生認識年度輔導主題，可考慮於早會上宣傳活動。	黃慧紫姑娘
	4. 出席訓輔會議，共同處理學生需要。	◇ 參與訓輔會議，提供社區資源並以輔導角度提出意見。 ◇ 發揮訓輔合一理念，共同處理學生	◇ 充分發揮了訓輔合一精神，透過小組內老師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長得益。	黃慧紫姑娘 訓輔小組

		行為、情緒及支援家庭，即時作出合適轉界。	
--	--	----------------------	--

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 動員教師、家長、學生三個層面，共同營造愉快校園生活。 2. 訂立年度關愛主題，推行來年校本輔導活動，營造愉快校園氣氛。 3. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。 4. 提昇老師對輔導和學生個人成長需要的認識。	1. 學生講座 ◇ 全校講座： 「關愛共融校園」 「處理情緒和考試壓力」 ◇ 低小學生： 「自我保護有方法」 ◇ 高小學生： 「積極人生，擁抱生命」 「預防網上罪行」 ◇ 青春期講座 「青春期衛生」講座 「知情識友」兩性相處	◇ 全部學生均投入講座，並踴躍參與問答環節。 ◇ 全校 98%學生認為「關愛共融校園」講座能讓他們知道同學間相處需互相包容。 ◇ 全校 95%學生認為「處理情緒和考試壓力」講座能讓他們認識時間管理的重要性並為自己設下目標。 ◇ 100%參加「自我保護有方法」的學生表示明白保護自己的重要性。 ◇ 90%高小學生參加「積極人生，擁抱	◇ 學生投入並專心聆聽講座內容，積極舉手發問並參加互動環節，氣氛熱鬧，秩序良好。 ◇ 本年度配合生命教育主題來安排講座，使學生能在不同層面了解並認識有關主題。	黃慧紫姑娘

		<p>生命」講座後表示遇到失敗時會積極想辦法解決。</p> <p>◇ 85%學生認為「預防網上罪行」能讓他們知道如何預防網上罪行。</p> <p>◇ 100%出席過「青春衛生」講座和「知情識友」兩性相處的學生表示以上講座能減輕面對青春期轉變的壓力。</p>		
	<p>2. 成長的天空</p> <p>◇ 小四成長的天空</p> <p>◇ 小五成長的天空</p> <p>◇ 小六成長的天空</p>	<p>◇ 100%的學生認為小組活動能協助學習正確的情緒宣洩方式及溝通技巧。</p> <p>◇ 接近 97%的同學表示願意突破自己，多作嘗試。</p>	<p>◇ 經招標後，本年度成長的天空計劃由香港青年協會青苗計劃為本校提供服務，可節省協調時間。</p> <p>◇ 參加成長的天空計劃學生認真並投入小組活動。</p>	<p>黃慧紫姑娘 香港青年協會青苗計劃</p>

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
支援家長方面： ◇ 透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。	1. 家長講座 ◇ 處理孩子的情緒 ◇ 智慧型父母管教之道	◇ 100%家長表示能在小組活動當中認識處理孩子的情緒的方法。 ◇ 100%出席「智慧型父母管教之道」講座的家長認為內容有助他們改變管教方式。	◇ 本年度出席家長活動的家長人數較去年多。 ◇ 建議來年度可增加家長活動次數及定期舉行親子活動。	黃慧紫姑娘 非牟利機構
輔助服務： ◇ 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。 ◇ 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。	1. 成長小組 ◇ 「快樂校園」適應小組 ◇ 「跟你做個Friend」社交小組 ◇ 「耐力小跳豆」專注力提升小組 ◇ 「戲劇小星星」人際及社交技巧提升小組 ◇ 「Power Kids」領袖訓練計劃	◇ 100%小一學生表示能在「快樂校園」適應小組中認識新環境並增強他們的適應能力。 ◇ 100%參加「跟你做個Friend」社交小組的學生表示小組內的活動，並能在小組內結交朋友。 ◇ 95%參加了「耐力小跳豆」專注力提升小組的學生表示活動使他們認識到專注的重要性及控制情緒的技巧。	◇ 本年度參加了保良局的「孩子心窗」計劃，為本校提供了「戲劇小星星」人際及社交技巧提升小組。 ◇ 來年也可多善用社區資源，為校內學生提供服務。	黃慧紫姑娘 保良局 非牟利機構

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100%參加了「戲劇小星星」人際及社交技巧提升小組的學生認為能學到社交技巧的方法。</li> <li>◇ 100%參加「Power Kids」領袖訓練計劃的學生認為透過活動能使他們改善自我形象，提升自信及領導才能。</li> </ul>		
	<p>2. 培育領袖生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大哥哥大姐姐計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100%學生表示喜歡「大哥哥大姐姐計劃」，並有 90%學生認為活動能協助他們提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本年度協助「大哥哥大姐姐計劃」之學生主要為高年級學生，但低年級的班數比高年級多，以至大哥哥大姐姐的人數不足。</li> <li>◇ 建議來年可擴闊大哥哥大姐姐的層面，使更多有能力的學生可為學校服務。</li> </ul>	黃慧紫姑娘

2. 2014-2015 學校發展津貼報告：

目 標	活動/比賽	成效評估	檢討/反思	負責人
計劃一： 照顧學生的學習差異 (科本能力分組教學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請兩名教學助理，分擔老師的課節，並協助中文科、英文科及數學科發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生於分組教學中有更多的參與機會。</li> <li>- 學校可於三年級進行分組教學，及早縮窄學生的學習差距。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在較低年級出現學習差異時，如能及早加以支援，學生的進步會更顯著，故建議如資源足夠，於來年度繼續進行。</li> </ul>	吳秀娟主任
計劃二： 聘請專項訓練導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請專項（音／體／視／科技）導師</li> <li>- 提供學生表演或展示成果的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生持續學習專項訓練一年後，大部份學生能達到個別專項的預定水平</li> <li>- 學生對參加的專項訓練的興趣和技能有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據學生問卷調查所得，超過 90% 學生認同有積極參與專項訓練，並且能提升學生對該項目的興趣和能力。</li> <li>- 大部份學生喜歡參與羽毛球班和創意藝術坊，但由於場地和人數所限，參加的學生人數不宜太多。</li> <li>- 由於資源有限，組別及參與學生人數均有限制，部份學生未能參加第一志願的專項訓練。</li> </ul>	沈靜霞老師

3.

二零一四／一五學年校本課後學習及支援計劃  
活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基全小學計劃統籌員姓名：黃覺華聯絡電話：2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共46名(包括 A. 領取綜援人數：11名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：9名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	11	26	9	90%	3/2/2015 - 18/6/2015	\$48,840-	出席紀錄、老師觀察、 測考成績	校聯支援協會	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	11	26	9						
**總學生人次	46				總開支	\$48,840-			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：經常有學生退出

#### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

能為家長減輕課後照顧子女的擔子，並提供一個舒適安全的

---

地方學習，因此家長都非常支持這個計劃。

---

---

---

---

---

八、財務報告：

於法團校董會派發