

中華基督教會基金小學
2013-2016 學校發展計劃



我們的宗旨

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

我們的目標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校訓

學以明道

教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
1. 照顧個別差異 <ul style="list-style-type: none"> • 促進不同能力學生能夠投入學習 • 制訂適合不同能力學生的課程 • 評估設計配合不同能力的學生 • 課堂安排配合學生的學習能力 • 教師掌握照顧不同能力學生的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行以學科能力為本分組教學 • 按學生學習能力調適課程 • 按學生學習需要調適學習時間 • 在學藝範疇推行資優教育 • 透過行動學習發展照顧個別差異的教學策略 	完全達標 部分達標 部分達標 部分達標 部分達標	恒常開展： <ul style="list-style-type: none"> • 除了在課時內進行能力分組教學外，還需要在課後加強補底工作，如對能力弱的學生應加時補課，重溫已有知識。 • 建議把能力分組教學推展至全校，讓初小開始縮窄學習差異，而一年級於下學期按中英數能力分組(可在二年級開始)。 • 在學生差異大的組別裏，教師會多選取關鍵及適當學習重點，提升高能力的學生及扶助低能力的學生(避免學習內容過淺或過深)。 • 設立清晰高、中、低能力課業的系統。 • 在調適課程時，教師仍需要因應學生能力調適課程，同時，學校需增加教師空間來設計教材，以及安排教學助理協助教師製作。 • 繼續於進展性評估及總結性評估設計不同能力的題目。 • 建議補底班不宜於科導修課進行，改於課後。於課後進行補底工作，老師能集中跟進學生學習。 • 加強教師善用評估獲得的數據，了解不同能力學生的學習情況，改善學習的跟進工作，以及從數據中了解試題的深淺度安排，提升教師對「照顧個別差異」擬題的能力。 • 繼續推行優秀學生計劃，但必須確保老師有時間向學生講解額外課業的內容。 • 需要製訂學藝資優教育的目標及明確的要求，此外，不單是安排時間、活動內容，還需要考慮如何展示學生的成果，如參加比賽、作品展覽、表演等。 • 建議除於中、英、數學科外，加入科學探究、體育、視藝及音樂範疇，並融入專項訓練及讓學生參加校外比賽。 • 繼續增加資源，減輕教師非教學工作，適當調配教師工作時間，增加教師的工作空間，進行拔尖補底工作。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2. 發展正面文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 促進學生建立正面自我形象 • 營造關愛校園文化 • 肯定學生的不同能力表現 • 教師掌握正面文化的訓輔理念和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行啟發潛能教育(IE) • 推行多元化獎勵計劃 • 推行「一人一服務」計劃 • 大量展示學生成就及愉快學習經歷 • 舉行不同類型的班際比賽 • 推行學生領袖培訓計劃 • 透過行動學習發展正面文化的訓輔技巧(NLP) 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>未能達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化教師對啟發潛能教育(IE)的概念，並讓老師明白確實的執行方法。 • 繼續推行「禮貌大使」、「整潔之星」、「秩序之星」等計劃，培養及肯定學生的不同表現，以達致為多元化。 • 加強於班早會時間表揚學生的表現及肯定他們的努力。 • 在「一人一服務」方面，需要加強學生在課室內的工作表現，如主動性、責任感……並培養學生對「一人一服務」各項工作的正面看法。 • 繼續大量展示學生成就及愉快學習經歷。 • 每年製訂全校的班際比賽項目、種類，並了解每項的目標、時間及可行性。 • 加長學生領袖培訓的時間。 • 突顯學生領袖的角色、能力和地位，提升學生領袖對個人工作自豪、尊重，讓其他學生對領袖生的了解及尊崇。 • 仍需學習、應用 NLP，教師對 NLP 只屬初步認知階段，宜舉行實踐工作坊，讓同事掌握當中的訓輔技巧(NLP)。 • 推行的計劃較多，建議集中資源強化某些計劃。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>3. 營建專業教師團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 改善教師工作空間 • 營建協作取向的專業發展文化 • 設立校本持續專業發展平台 • 教師掌握行動學習的理念和技巧 • 教師掌握專業對話的理念和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 增聘合約教師，擴大教師團隊 • 重整支援人員職務及相關安排 • 舉辦相關校本講座及工作坊 • 邀請校外專業人士及友校同工作出交流 • 以教學難點為共同備課重點 • 以行動學習小組作為持續專業發展的主要平台 • 推行開放教室及舉行公開課 	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續增聘合約教師及教學助理，以配合照顧個別差異的工作計劃。 • 繼續增加教師空間來設計教學，以及有教學助理協助教師製作教材、資料統計等工作。 • 建議把校務處的支援人員職務及相關工作安排清晰地列明，可讓教師了解，讓學校工作可進行得更順暢。 • 增加教師時間、空間，讓學校於校內舉辦教師專業發展活動或外出進修。 • 多舉辦或參加照顧不同學習能力的教學技巧講座及工作坊。 • 加強校外交流的成效於學校應用，並擴大應用層面/範圍。如同工於科組會議分享如何落實有關的技巧於教學中，以及科組的發展。 • 繼續以教學難點為共同備課重點。 • 繼續以行動學習小組作為持續專業發展的主要平台。 • 於九月舉行公開課時間較急，學生及老師均未進入狀態，如開放予幼稚園家長可改於上學期 11 月及下學期 5 月進行，而開放予本校家長可改於 10 月中旬進行。 • 設立教學研究組，推動教研發展，鼓勵教師交流教學心得，試驗新教學策略。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>4. 推動健康校園政策</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立統籌健康事務的管理組織系統 • 營建健康校園環境 • 發展學生的健康生活習慣 • 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制 • 讓學生建立正面的人生觀和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立專責統籌小組 • 定期檢查校園設施及時維修破損的設施 • 制訂辨識需要幫助的學生 • 推動健康生活習慣 • 把禁毒預防教育納入常規工作 • 發展生命教育課程 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強工作小組內的溝通及合作 • 於專責統籌小組製訂發展內容，如講座、工作坊、加建校園設施及比賽等。 • 校務處同工定期檢查校園設施及維修破損的設施。 • 深化教師制訂辨識需要幫助的學生的程序。 • 了解各範疇的工作情況，列出本校學生需要發展的健康生活習慣要項，如改善書包重量、個人衛生（常備紙巾）等項目。 • 加強推動健康生活習慣，除多吃水果外，如跳繩、早餐日（於班早會一起吃早餐，推動健康生活習慣）等活動。 • 加強監察小賣部售賣的食物是否健康。 • 於午息時增設由午領領袖生於特定區域進行跳繩、呼拉圈等活動。 • 繼續把禁毒預防教育納入常規工作，並定出全年的禁毒預防教育的發展項目。 • 繼續發展生命教育課程，把聖經課納入生命教育課程中。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有清晰的行政架構，設立不同的功能組，定期進行會議，商討策劃、執行、檢討及跟進學校發展工作。 ● 學校設有行政程序手冊，有各項工作的處理程序。 ● 學校透過資訊科技管理文件，有助學校處理事務，更有效率地推展工作。 ● 學校會與教師一同諮詢及製定政策。 ● 學校會因應學生需要，推行相關政策。 ● 學校能即時處理影響學生學習及安全的突發事情。 ● 學校會透過自評的數據了解學校現況。 ● 學校能根據發展工作得出的表現情況（如數據）來衡量推行成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論及推行的政策較多和變化太快，以致每項政策籌備時間急促，效果有欠理想。 ● 提升在統籌及監察所訂定的重點發展工作的成效。 ● 學校整體全面發展皆需兼顧，不可只單從學生益處着想。 ● 部分新政策宜有充足籌劃過程，並於某科或某級別作為試點。 ● 學校已開始推動自評文化時，但成效未見理想。學校應提早進行自評，從持分者問卷、家長茶敘及家長會來檢視學校的工作發展；並分析評估數據背後問題，作為發展工作的參考資料。 ● 學校工作量繁多，中層人員一身多職。 ● 學校需要計劃人力資源運用的具體政策，並保持人力資源的穩定性。 ● 學校不單從評估數據中了解現況，還要善用評估，反思學校發展方向。 ● 由於同工工作繁重，未能適時作監察及檢討的。如學校於統籌及監察所訂定的重點發展工作部份，可多作檢討並加以修訂，便可促進管理的效能。 ● 學校宜加強檢查各項影響學生學習及安全的突發事情，如校務處同工定期檢查校舍的設備及安全。 ● 校務處宜帶領校工加強學校清潔的工作，為學生締造清潔及衛生的環境。 ● 宜於學期初協調各項工作及活動，避免重覆。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層人員工作態度積極，與教職員關係融洽，溝通良好。 ● 中層管理人員是有承擔精神，並推動學校持續進步。 ● 領導層和中層管理人員定時進行會議，檢討學校現況及修正發展方向。 ● 領導層和中層管理人員會因應基層教師提出需要，而作出即時的支援。 ● 領導層積極推動校內教師的專業交流，如行動學習、共同備課、全體會議等。 ● 領導層積極推動學校邀請校外人員到校交流及支援。 ● 學校設有考績制度，如考績觀課、檢查課業、教職員工作表現評核等，以了解教職員的強弱項及培訓需要。 ● 學校在運用資源時，會先考慮「學生需要」。 ● 領導層會考慮學生在課時內及課後的學習需要及個人興趣、成長的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方宜於推展新政策時有充足的諮詢期，讓同工有足夠的時間反思及準備。 ● 加強領導層和中層管理人員間的互信、欣賞等元素，提升團隊精神。 ● 大多依以往工作崗位分配工作，有計劃地培育有潛質、專長的同事參與相關的崗位。 ● 宜考慮在人手不足的情況下，如何從善用資源，增加老師空間，並爭取外間的資源來作調配，發展學校重點工作及加強培訓的需要。 ● 學校宜先充份收集同工意見及先進行試點，避免同工於未掌握時便要開展計劃。 ● 領導層多安排校本分享、同儕觀課、行動學習以帶動專業交流的風氣，學校邁向學習型組織尚待發展。 ● 學校未能善用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組及各科組定期舉行會議，課程主任出席會議，加強各科組溝通和協作，以推動校本課程的實施。 ● 學校已制定評估政策，有進展性評估及總結性評估，並透過學生評估表現，了解學生的學習。 ● 學校每年都運用校外數據及校內數據評鑑課程實施的成效。 ● 學校配合教育發展趨勢，回應課程改革措施，制定校本課程。 ● 學校積極參與教育局校本課程支援計劃及大專院校的研究計劃，以發展校本課程。 ● 學校透過共同備課、檢討會等，調適教學內容及策略。 ● 學校科組每年擬定週年發展計劃，並配合學校三年發展計劃。 ● 學校會因應課程的學習內容，進行跨學科學習，舉辦不同的活動，靈活編排活動時間，讓學生學習能更有系統及成效。 ● 學校透過考試的試題檢討，了解課程內容實施，評估學生的學習表現，並作出跟進工作，有助提升教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程仍需發展，建構各科全面的課程架構。 ● 檢視現有的校本課程及重新規劃，有策略地落實。 ● 有效監察校本課程的實施（提升各層的監察意識），分析學生的需要，規劃課程。 ● 擴闊學生的學習經歷上尚要改善。 ● 學校仍需要發展減少學生學習的差異，運用資源，加上適當的安排，及早照顧能力稍遜的學生，並發展優秀學生的潛能。 ● 學校於掌握促進學習評估的概念尚有改善空間。此外，於運用不同的學習評估方式評鑑學生在技能和態度方面的表現仍需發展。 ● 改善評估工具的設計及運作，以便善用數據，跟進學生表現。 ● 善用校外及校內學生成績的分析結果來檢討及修訂課程。 ● 加強校內以數據評鑑課程實施的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><u>學生學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有良好的閱讀習慣，樂於閱讀，喜愛學校舉行的閱讀活動。 ● 學校在每星期設兩天閱讀課，鼓勵學生多方面閱讀。 ● 學生能透過大量閱讀或故事教學，增加字詞量。 ● 學生懂得透過資訊科技搜集資料，又能利用腦圖組織資料。 ● 學生能在課堂進行小組學習，分享個人的經驗及意見。 ● 學生能透過英語拼音教學、普通拼音教學、Home reading program、預習等活動，培養自學能力。 ● 學生投入參與多元的學習活動，如科技學習活動和戶外參觀活動等。 <p><u>教學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備專業知識和良好的教學態度，不斷持續進修。教師逐漸掌握不同策略進行教學，以提升教學質素 ● 教師間進行教學分享，互相觀課，能提升老師的教學效能。 ● 教師會選取教學重點，並因應學生能力差異提供合適能力的學習活動或工作紙，協助學生學習。 ● 教師能為學生營造良好的課堂學習環境，如異質分組的座位安排、張貼教材、展示學生作品等。 ● 教師透過進展性評估，加快了解學生的能力及掌握學習內容的情況，以進行跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生良好的學習態度，並提升學生的學習動機及興趣。 ● 加強學生有效運用學習策略和資源進行學習。 ● 繼續加強適時的回饋，以強化學生的學習表現。 ● 提升早讀課的果效，如增加閱讀圖書的種類及提升閱讀質素等。 ● 加強學生主動閱讀的態度。 ● 鼓勵學生多閱讀英文圖書，並跟進學生的閱讀進展情況。 ● 培養學生回家溫習習慣。 ● 學生的共通能力表現尚有提升空間，需要加強溝通、批判及創意的能力。 ● 提升教師善用評估數據以改善教學的過程。 ● 教師仍需要學習選取適當及關鍵的學習重點，設計教學，提升高能力的學生及扶助能力稍遜的學生學習。 ● 增加展示學生學習成果的機會。 ● 提供空間，讓教師設計教學，注重課堂教學的安排 ● 增加教師間的教學交流機會，討論課堂內的教學策略。 ● 提升教師回饋學生學習的成效，要適切、清晰，並能激起學生自我反思，達至提升學生學習的效能。 ● 增加學生延展學習的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有工作小組策劃學生支援工作。 ● 學校已制定校本學生的支援服務的政策。 ● 學校為特殊學習需要的學生提供適切的支援，如聘請駐校教育心理學家，提供言語治療服務，設加輔班、課後輔導班及新來港學童英語小組等。 ● 學校設雙班主任制度，加強對學生的照顧。 ● 學校每年都有評鑑特殊學習需要學生的支援服務。 ● 學校利用資源增聘老師、教學助理及發展課後支援學生學習。 ● 教師能根據教育心理學家的建議為學生設計教學，並在課餘時間作針對性輔導。 ● 班主任可透過班主任課及生命教育課了解學生在成長上的支援。 ● 學校定期舉辦家長會，讓班主任與家長溝通，了解學生的成長需要。 ● 學校設有「大哥哥、大姐姐」計劃支援小一學生及幫助在學習上有需要的低年級學生。 ● 學校提供多項活動，擴闊學生視野，幫助學生建立積極態度，提升人際關係和社會責任感，如「成長的天空」計劃、歷奇活動、紀律訓練營等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援服務大多針對個別學生需要，對於全體學生個人成長需要的學習經歷未有具體規劃，需建立培養學生的自我管理能力和訂定個人學習目標的計劃。 ● 加強策劃群性發展需要的支援策略，以幫助學生提升學生的人際關係和社會責任感。 ● 學校於策劃校本學生支援服務尚需改善，並有效地評鑑學生成長支援服務的成效。 ● 加強家校合作或家長教育，以提高支援有特殊學習需要的學生的果效。 ● 加強教師與學生融洽、親切的關係。 ● 建立自律、自愛、自立（責任），以及互助互愛的校園生活。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的家長教師會定期舉行會議，諮詢家長代表對學校政策、措施的意見，加強雙方的溝通。 ● 家長能透過不同渠道與學校溝通，包括：家長日、家長講座、家校活動(晚會、親子旅行)及家訪等。 ● 學校有清晰的教師工作分配，學校會因應家長的問題，能盡快交由有關同事跟進。 ● 堂校經常合作，為學生進行的靈育培訓，而且為學生舉辦活動、興趣班、聖經班等，以及參與學校的早會及月會等活動。 ● 中華基督教會大角咀基全堂駐校，與學校經常合作，為學生進行的靈育培訓，又為學生舉辦活動，並舉辦不同類型的家長工作坊及活動，發展家長潛能。 ● 學校定期與警民關係組聯絡，並邀請警長到校舉行講座。 ● 學校積極參與中華基督教會香港區會小學校長會舉辦的計劃及本會友校的教師專業發展活動，與會內的學校一同推行，一同學習，增加學校間的交流機會。 ● 學校獲得教育局校本課程支援服務，以發展校本課程，並參加大專院校的計劃。 ● 學校與外界建立聯繫，並積極申請不同的服務和撥款，支援學生需要，如課後的學習、交流活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作及家長教育。 ● 策動家長支援學校，了解家長的專長和才能，邀請家長到校服務，例如家長到校說故事。 ● 策劃校友會為學校提供支援的工作，發揮校友的功能。 ● 校友網絡未達完善，宜加以組織及定期舉行活動。 ● 加強教會與學校在學校工作發展重點的合作。 ● 多善用社區的資源。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行生命教育，培養學生在多方面發展個人正面的人生態度，並注重學生行為表現。 ● 學校著重建立一個守規、行為自律的校園。 ● 學校定時表揚學生的好行為，以建立良好的風氣。 ● 學生的人際關係良好，但他們仍有需要學習的地方。 ● 學生懂得包容有特殊學習需要的同學。 ● 大部分學生都尊敬及服從老師。 ● 部分學生自理能力高，並能照顧他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預防及改善學生的情緒及處理壓力的技巧。 ● 提升學生的自我管理的技巧。 ● 提升學生自我形象，發展學生自信、安全感、能力感等，認識個人的優點。 ● 加強學生與人互動的訓練（社交技巧、人際關係），如處理衝突。 ● 發展學生的領導才能，突顯學生領袖的角色、能力、地位，提升學生領袖對個人工作自豪、尊重，並獲得同學尊崇，作為榜樣。 ● 仍需培養學生的公民義務、國民身份及社會和諧等價值觀。 ● 培養學生積極、認真、有理想的學習態度。 ● 大部分學生需要老師時刻提醒應有的表現及行為，故需要加強學生的自律訓練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能提供多元化的課外活動，某些項目能取得成就。如籃球、田徑、水墨畫等。 ● 學校鼓勵學生參與公開比賽，如奧數、籃球比賽、水墨畫比賽等。 ● 學校於樓梯間及課室設置壁報，展示學生作品。 ● 學校重視學生學習成績及學習態度，定期表揚學生成就。 ● 學生投入參與各項服務及獎勵計劃：「一人一服務」、圖書館領袖生、圖書館伴讀員、大哥哥大姐姐計劃等。 ● 學校提供機會給學生表演，如唱歌、朗誦、小司儀、協助領唱等。 ● 學生積極參加校內比賽，如寫作比賽、歌唱比賽、書法比賽等比賽日。 ● 學生在校外比賽中屢獲殊榮，如朗誦、舞蹈、戲劇、陸運會、奧數等比賽項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的學科成績，拉近本校學生成績與全港的差距，或超越全港水平。 ● 改善學生評估表現，減少校內的學生學習差異。 ● 提升學生在其他與學業有關的表現和成就。 ● 在校園增加固定康樂設施，提升學生美、靈、體的發展。 ● 加強訓練學生體適能方面的能力。 ● 鼓勵學生多參加其他項目的比賽。

我們的現況

在制訂本校未來三年發展計劃前，進行了學校現況分析，祈望從這「強、弱、機、危」四項的分析中，了解到本校的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」四項目的詳細分析如下：

◆ 強項

學與教

- 設有生活教育課，培養學生良好品德及公民意識。
- 設有共同備課時間，教師能分享教學心得。教師通過反思，改善教學，促進專業發展。
- 學校推行小班教學，改善學生學習，有效照顧個別差異，深受家長歡迎。
- 中文科以普通話教授，取得家長認同。
- 全時間駐校外籍英語老師與科任老師協作教學，此外，外籍英語老師舉辦英語活動，提供學生良好的學習英語環境。
- 三至六年級中文、英文及數學科推行能力分組教學，能做到因材施教，提升教學。

拔尖補底

- 設「優秀學生學習計劃」，以發展學生的潛能，提升他們學習。
- 設有中文、英文拔尖組，提升學生的成就和表現。
- 設有加強輔導教學計劃，幫助成績稍遜的學生。
- 一至六年級設延伸課，解決成績稍遜學生在學科上的學習困難，鞏固學科的基礎知識，教導學生掌握學科的學習技巧，改善他們的學習能力，使他們對學習有信心。另一方面，提昇及鞏固學生在主科方面的基本能力，以及加強學生的應試的答題技巧，提升他們的學科成績。
- 課後，校內開辦課後托管及功課支援班，指導學生完成當天家課及溫習。

學生表現

- 鼓勵學生參加校外比賽，以拓闊識見，有朗誦、音樂、舞蹈及奧林匹克數學等比賽，並獲得優良的成績。

教師團隊

- 教師積極進修，持有大學學位及碩士學位的教師人數不斷增加。
- 教師有豐富教學經驗，大部分老師都是專科專教。
- 教師努力工作，關懷學生，並支持及推行學校政策。
- 教師間有良好的關係，有團隊精神，互相支持，彼此支持及諒解。
- 教師間都願意把遇到的教學問題或經驗與同事討論及分享。
- 學校會提供機會給進修後的教師與同事分享學習所得的資訊及成果。

學校設備

- 學校環境尚算寬敞，有足夠的空間供學生學習。
- 校舍設備完善，現有圖書館、電腦室、音樂室、視藝室等特別室。
- 校舍改善工程完成後，加設了常識室、語言室、多用途室及學生活動室等。
- 資訊科技設備完善，每間課室均設有電腦多媒體器材，輔助老師教學及學生學習。

◆ 弱項

家長

- 由於學生多出生於清貧家庭，有部家長是單親。父母忙於為口奔馳，學生成績難以有理想的表現，直接影響成績，也影響派位的表現。
- 大部分家長教導子女技巧不足，未能為子女提供學業支援，甚至品德的培育。

學生

- 本校班數不多，班裏學生的學習差異較大，照顧較困難，尤以英文科為甚。
- 學生較被動，過於倚賴老師，自我管理及自學能力較弱。

教師

- 由於班數不多，老師人數亦不多，老師工作量繁多。

◆ 契機

外界支援

- 本校與大角咀基全堂合作，在課室進行協作教學。此外，大角咀基全堂為學生舉辦許多活動，發展學生的興趣，亦為高年級學生組織學生團契，培育靈命發展。在家長方面，大角咀基全堂舉辦了許多家長課程，加強家校的連繫，增加歸屬感。
- 學校每年都獲得教育局的校本課程支援服務，教育局人員定期到本校提供專業意見，與老師備課，發展校本課程。
- 學校成功申請教育局PLPRW (Primary Literacy Programme-Reading and Writing) 計劃，推動英語閱讀寫作課程。
- 學校因應學校需要，參加不同的學習社群，互相交流，實踐教學。如「課程領導學習社群」、「香港中文大學—促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、「升中銜接—文言文教學」學習圈等。
- 學校獲得外界撥款，加設多項課後支援學生的服務，照顧學生的需要，如「關愛基金課餘託管計劃」、「功課支援班」、「創投基金」等。

其他

- 政府增加本校鄰校網，借位他區作選擇，收生名額有望上升。
- 近年的出生上升，有助提升本校收生人數，增加資源，改善學校發展。

◆ 危機

- 大部分學校有校車，本區學生可乘校車較遠的學校上學。
- 學校在區內的競爭力低，未能吸引區內家長和學生選擇本校。
- 同區有多間千禧校舍及傳統名校，削弱本校的吸引力，影響收生人數。
- 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加，造成教師壓力也相對增加。
- 政府對學校的教育經費削減，學校未能獲得足夠資源。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習
2. 讓學生經歷愉快的學習生活
3. 建立教師專業學習社群

學校三年發展計劃 (2013-2016)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 發展基本能力保證機制。 調適教學策略。 發展學生有效的學習策略。 善用回饋促進學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立清晰、有連繫的科本課程架構。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本及科本的教學策略方案。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 按學生掌握核心課程的能力表現，提供不同的學習策略。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 完善進展性及總結性評估機制，以善用評估數據，給予學生回饋。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用輔導課及拔尖課，跟進學生評估表現。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加多元化回饋。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在學習過程，加入自我檢視、反思等元素。
2. 讓學生經歷愉快的學習生活	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元的校園生活經歷。 製造學生成功感，體會個人的能力。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 舉行節日慶祝會，如中秋提燈會，聖誕節、新年華服日，復活節聯歡會。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇活動讓學生從經歷中體會個人的能力，提升自信。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 提供不同類型的參觀及交流活動，讓學生經歷多元的學習生活。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課餘時間，增設才藝表演，讓學生自由參加。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 課餘時間，校內設有多元校園活動，增加學生活動空間及機會。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 每班設立「愉快校園記事板」，讓學生分享愉快的校園生活經歷。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 整合各科組比賽及表演項目，讓學生均衡發展，表現學生的能力。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂引入與課堂有關的遊戲或比賽，提升學生成功感。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 安排機會展示學生成功的經驗。
3. 建立教師專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> 加強老師對學習社群理念的認識。 設立科本交流平台，透過對話，凝聚共識，建立彼此信任關係。 推動方案與計劃，建立學習型組織。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排有關認識「學習社群」的講座、工作坊及分享會。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 以科為本，設立學習小組，創造專業對話與反思的環境，以助專注地實踐校本的工作計劃，加強工作效率。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 安排同儕觀課，讓教師互相交流學習，培養互相分享的文化。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 因應科組的需要，訂出教師專業學習方向，學習與實踐並重。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參加校外支援計劃，深化學校發展，建立專業學習社群。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設立監察機制，讓備課會、級會及科會有效運作。

