

中華基督教會基金小學

2015-2016 年度學校周年報告



愛學習 啟潛能



目錄

一 •	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P. 3
	1.2 我們的理念	P. 3
	1.3 學校管理 2015-2016 年度學校組織及行政架構	P. 4
	1.3.1 校董會架構	P. 5
	1.3.2 教師學歷	P. 5
	1.3.3 教師專業資歷	P. 6
	1.3.4 教師教學經驗	P. 6
	1.3.5 校長專業發展	P. 7
	1.3.6 學校上課日數	P. 7
	1.3.7 授課時間分佈	P. 8
	1.3.8 學生閱讀習慣	P. 8
	1.3.9 班級結構	P. 8
	1.3.10 學位空缺率	P. 9
	1.3.11 學生出席率	P. 9
	1.3.12 學生退學情況	P. 9
二 •	關注事項的成就與反思	P. 10
	2.1 項目一：提升學生學習	P. 10-14
	2.2 項目二：讓學生經歷愉快的校園生活	P. 14-15
	2.3 項目三：建立教師專業學習社群	P. 15-16
三 •	回饋與跟進	P. 17
	3.1 項目一：提升學生學習	P. 17
	3.2 項目二：讓學生經歷愉快的校園生活	P. 17
	3.3 項目三：建立教師專業學習社群	P. 18
四 •	我們的學與教：	P. 18
	4.1 校本課程	P. 18-19
	4.2 中文科	P. 19-20
	4.3 英文科	P. 20-21
	4.4 數學科	P. 21
	4.5 常識科	P. 21-22
五 •	我們對學生成長的支援	P. 23-27
六 •	學生表現	P. 28
	6.1 學業表現	P. 28
	6.1.1 2015-2016 年度中學派位情況	P. 28
	6.2 學業以外的表現	P. 29-31
七 •	其他計劃：	P. 32
	7.1 全方位學生輔導計劃	P. 32-37
	7.2 2015-2016 學校發展津貼	P. 38
	7.3 校本課後學習及支援計劃	P. 39-41
八 •	財務報告	P. 42

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、電腦室、宗教資源室、家長資源及活動中心、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

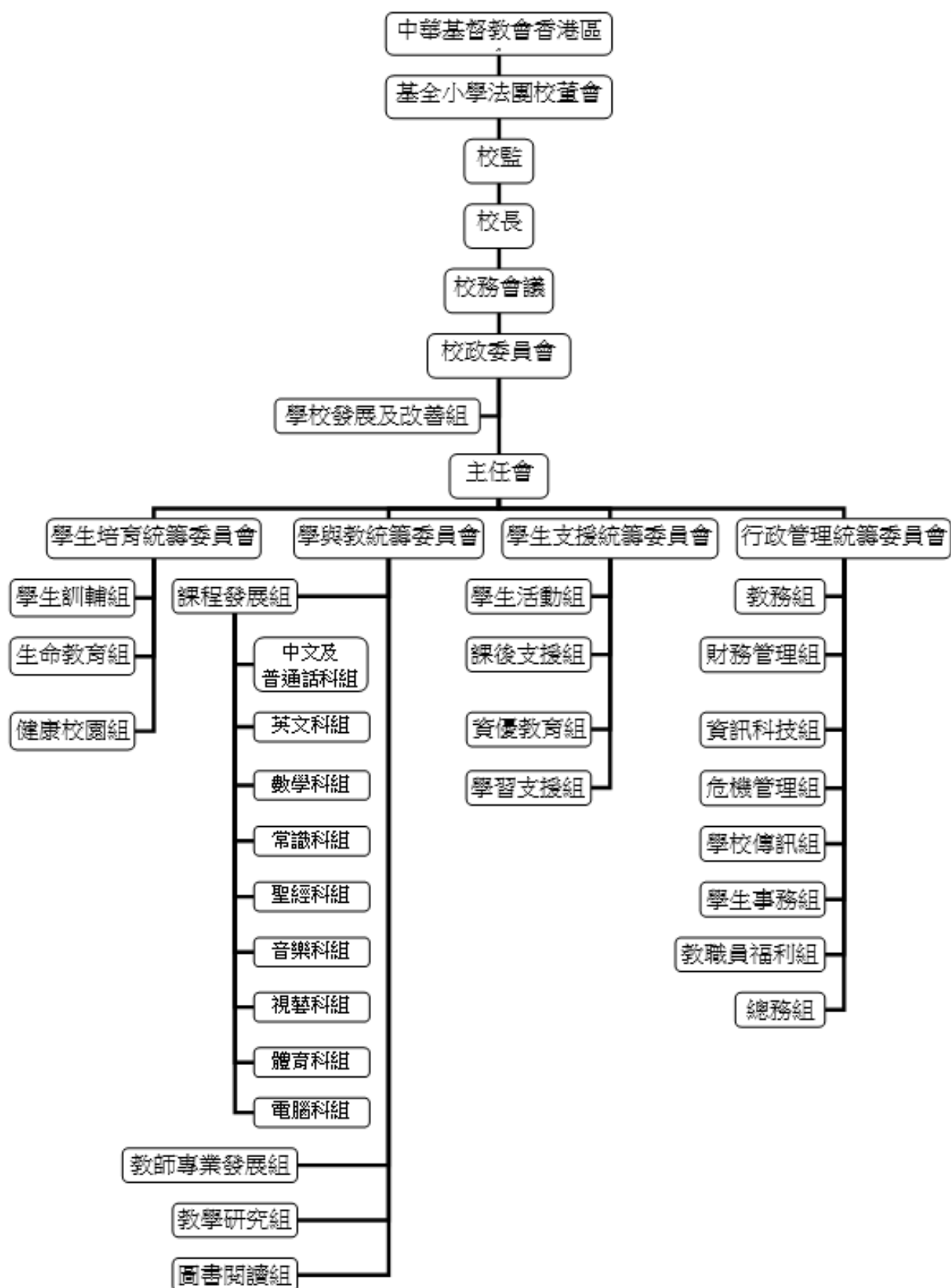
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理 2015-2016 年度學校組織及行政架構



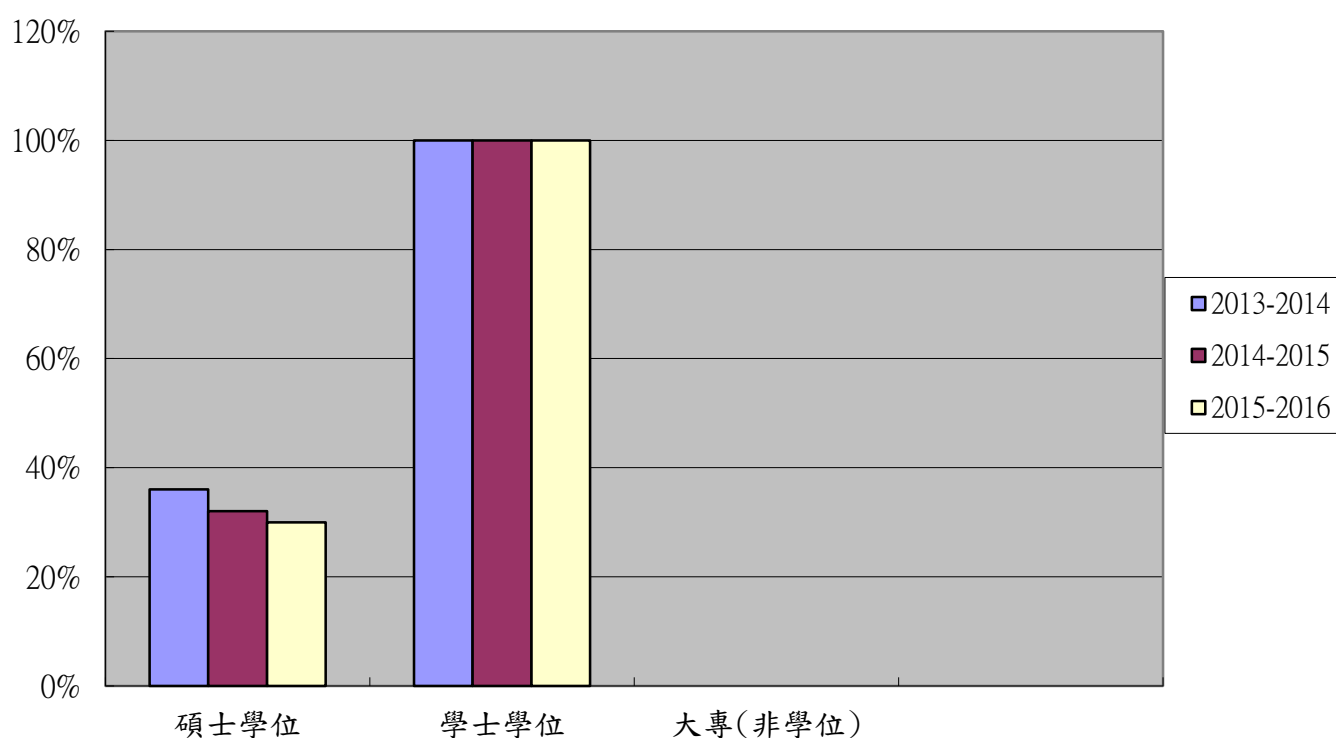
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

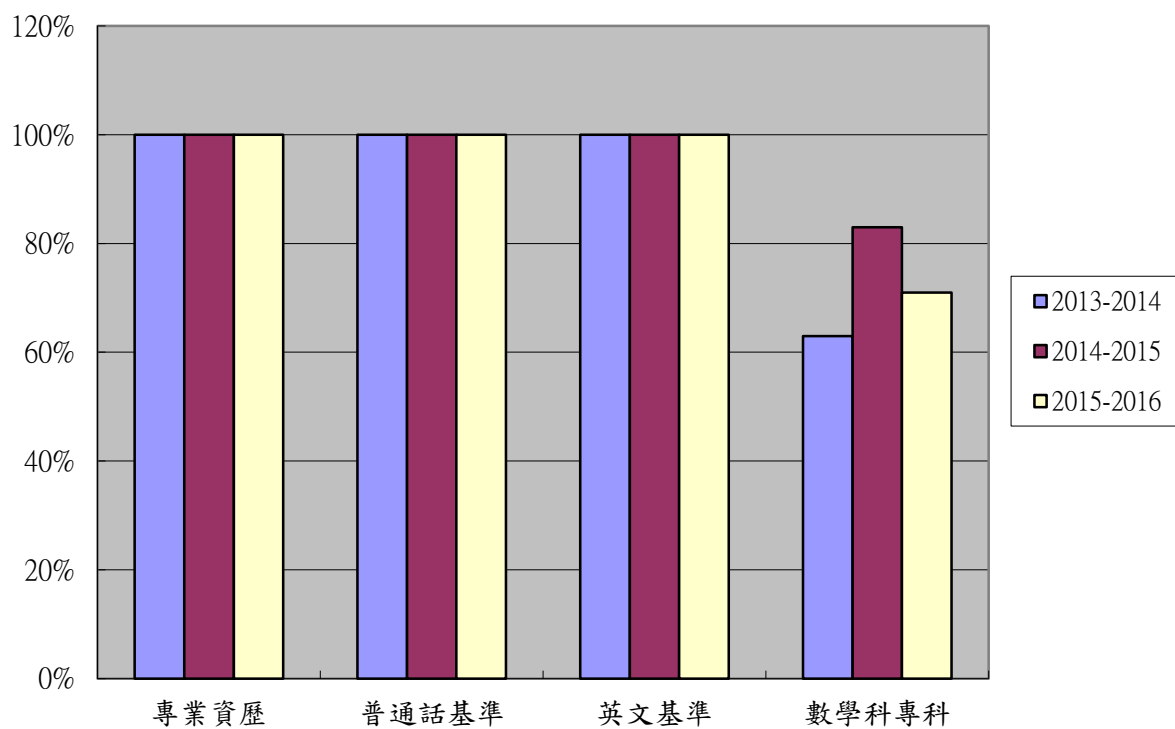
2015-2016 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1
百分率	53.3%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	6.7%

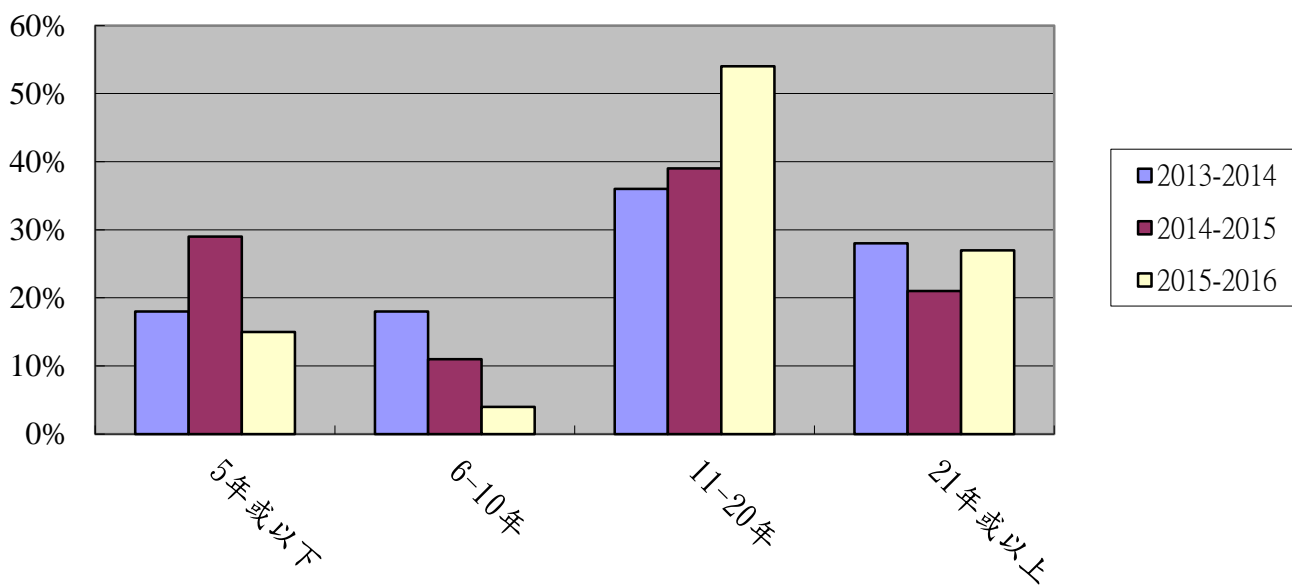
1.3.2 教師學歷：



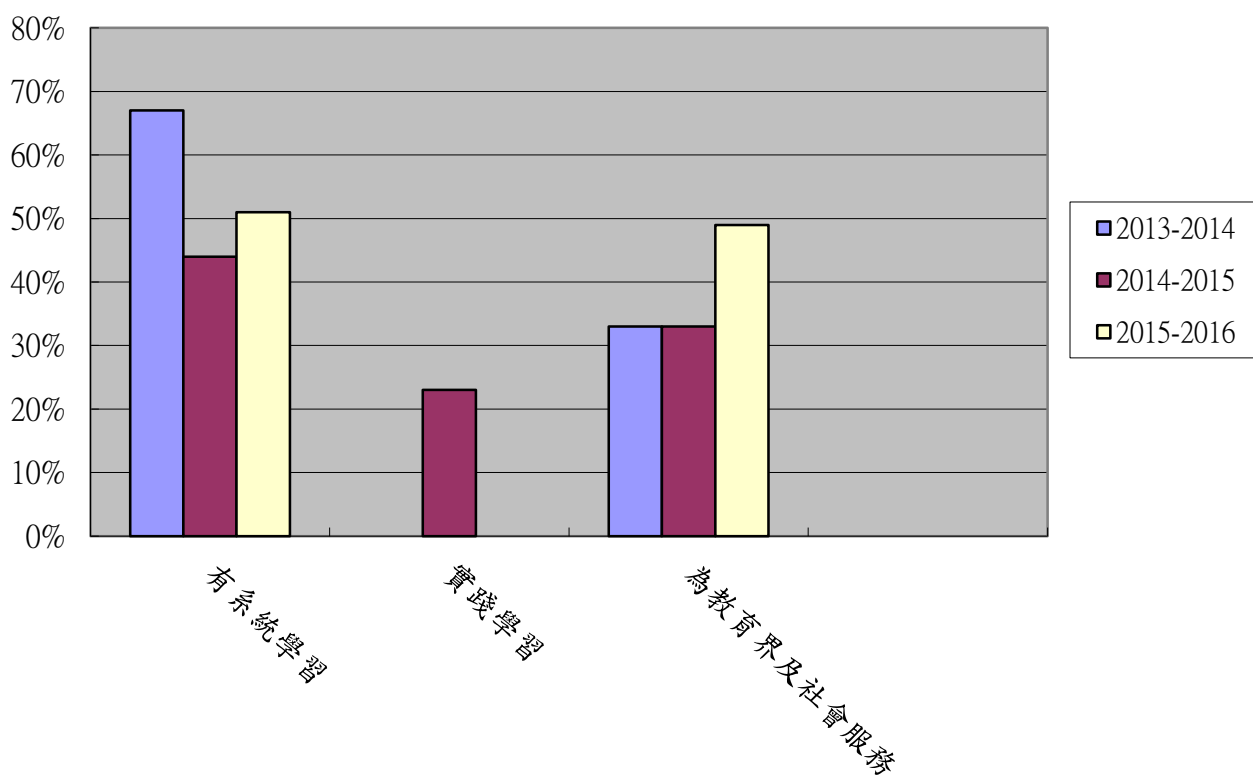
1.3.3 教師專業資歷：



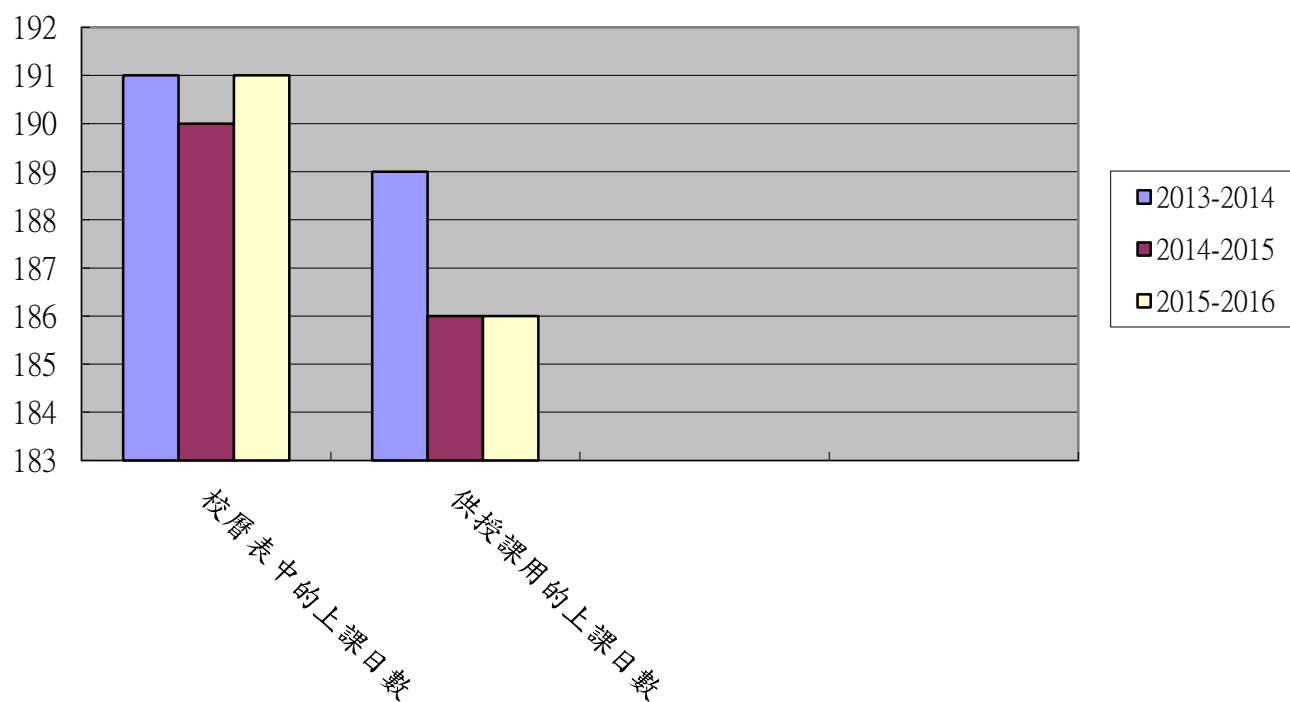
1.3.4 教師教學經驗：



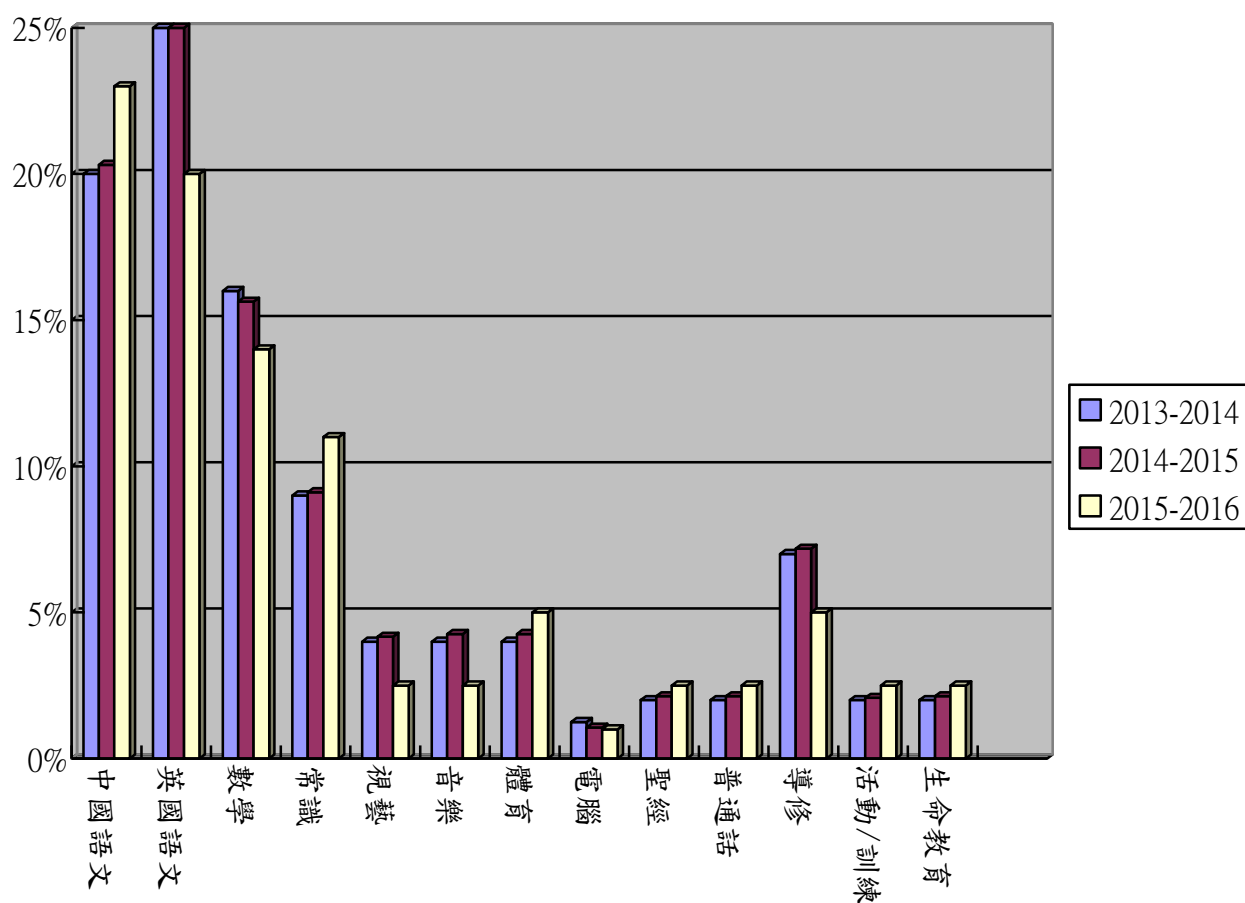
1.3.5 校長專業發展：



1.3.6 學校上課日數：



1.3.7 授課時間分佈：



1.3.8：學生閱讀習慣：

	一至三年級	四至六年級
每星期一次或以上	34%	33%
每星期兩次	29%	29%
每月一次	23%	14%
少於每月一次	14%	16%
從不	0%	9%

1.3.9 班級結構：

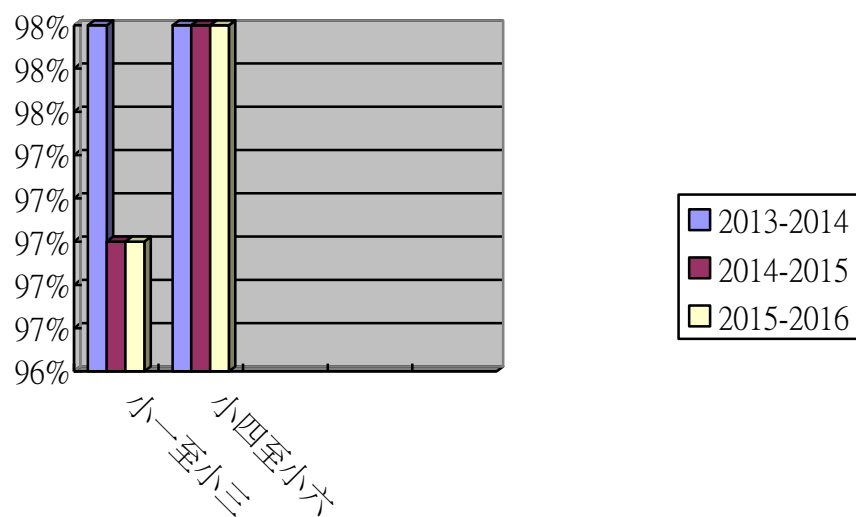
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	3	3	3	1	1	1	12
男生人數	32	42	36	14	12	13	149
女生人數	27	25	35	11	16	14	128
學生總數	59	67	71	25	28	27	277

* 全校進行小班教學

1.3.10 學校空缺率

全校 247 名額，有小一空缺 16 個，小二空缺 8 個及小三空缺 4 個。

1.3.11 學生出席率



1.3.12 學生退學情況：

以 31-8-2016 數據顯示，本校退學率有 7%。

二、關注事項的成就與反思：

2.1 項目一：提升學生學習

2.1.1 在 2013 年檢討學校整體表現時，對學與教提出值得關注的建議。

a. 在課程和評估方面：

- 建構各科校本的課程架構。
- 檢視現有的校本課程及重新規劃，有策略地落實。
- 改善評估工具的設計及運作，運用評估數據，跟進學生表現。
- 善用校外及校內學生成績的分析結果來檢討及修訂校本課程。

b. 在學生學習和教學方面：

- 加強學生運用學習策略和資源進行學習的能力。
- 加強適時的回饋，以強化學生的學習表現。
- 教師需要學習選取適當及關鍵的學習重點，設計教學，藉以提升高能力學生及扶助能力稍遜學生的學習。
- 提升教師回饋學生學習表現的能力，要適切、清晰，引發學生自我反思，達至提升學生學習的效能。

此外，學生於持分者問卷中「我對學生學習的觀感」各項的題目都低於 70%，甚至有題目低於 50%。基於以上的情況，2013-2016 年度以「提升學生學習」為首要的關注事項。

2.1.2 成就：

a. 優化中英數常四科課程，從而使學生更易掌握所學的重點，改善學生的學習：

- 中、英、數、常四科已制訂校本課程架構、相關的教學設計及教材（教案、工作紙、簡報）
- 每科全年已完成 10-12 個單元教材

b. 深化有效教學策略，讓學生學得更好，更快：

- 已於校本課程加入相關教學策略的元素—提問、合作學習及回饋。
- 教師於「提問」、「合作學習」、「預習」、「自我檢視」等策略已初步掌握，並不斷提升。（詳情參看「2014-2015 觀課回饋報告」及「2015-2016 觀課回饋報告」）
- 持分者問卷，學生於題目「課堂上，老師的問題具啟發性」的數據，2014-2015 年有 81.8% 老師同意，2015-2016 年有 87.1% 老師同意。兩年間提升了 5.3%。而老師在題目「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」的數據，2014-2015 年有 92% 的老師同意，2015-2016 年有 93.1% 的老師同意，提升了 1.1%。
- 持分者問卷中，教師於題目「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」2014-2015 年有 96% 的教師同意，2015-2016 年有 83.4% 的教師同意，下降 12.6%；於題目「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」2014-2015 年有 92% 的教師同意，2015-2016 有 93.1% 的教師同意，本年度提升了 1.1。而學生在題目「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」的數據，2014-2015 年有 72.7% 同學同意，2015-2016 年有 74.6% 同學同意，提升了 1.9%。
- 於持分者問卷，學生於題目「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」的數據，2014-2015 年有 89.1% 同學同意，2015-2016 年有 84.2% 學生同

意，下降了4.9%。另外，老師於題目「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」的數據，2014-2015年有88%教師同意，2015-2016年有93.4%教師同意，上升了5.4%。

- 根據校本問卷數據得出以下結果，各題目能達致成功準則的80%。

80%教師能運用以上的教學策略的元素進行教學。

80%教師認為運用的教學策略，能讓學生學得更好、更快。

87%學生認為「在課堂上，老師經常提出具啟發性的問題」。

80%學生認為「在課堂上，老師經常給我回答的機會。」

80%學生認為「在課堂上，老師經常進行分組活動。」

80%學生認為「在課堂上，老師經常回應我們的課業表現。」

80%學生認為「在課堂上，老師經常安排同學間互相評估。」

80%學生認為「在課堂上，老師經常安排我們匯報。」

90%學生認為「課堂上，老師常回應我們的作答，讓我們多思考問題。」

- 持分者問卷所得數據與校本問卷的結果大致相符，兩方面的結都在80%以上，兩者所得的結果都接近。惟學生在題目「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」與老師的看法不同。

c. 訓練學生運用學習策略，從而掌握自學技巧：

- 已修訂校本學習策略

- 中、英、數、常四科已於教學設計及教案加入學習策略的元素—自學、朋輩學習及互評。

- 於持分者問卷，有83.4%老師認為「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」

- 運用不同的學習策略，有助於照顧學生差異，並能提升學習效能和學習興趣。

- 根據校本問卷數據得出以下結果，各題目能達致成功準則的80%。

80%學生能運用以上的學習策略進行學習。

80%學生認為能掌握自學技巧，運用相關學習策略。

80%學生認同於「本班之星」能激勵個人運用學習策略。

持分者問卷所得數據與以校本問卷的結相符，兩方面的數據都在80%-83%之間，兩者所得的結果都接近。

d. 善用「評估促進教學」：

- 老師能於進展性評估進行跟進及回饋活動。

- 根據校本問卷數據得出以下結果，各題目能達致成功準則的80%。

於評估後，80%學生認為老師能安排回饋時間，講解同學的表現。（進展性及總結性評估）

於評估後，80%學生認為老師給予適切的指導。（進展性及總結性評估）

80%教師認為新制定的總評分數記錄表能有助老師診斷學生在學習上遇到的困難，以及反思教學。80%教師認為能找出和診斷學生在學習上遇到的困難，並作出適切回饋及學。

- 於持分者問卷中，教師於題目「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉

學習表現和進展。」的數據，2014-2015年的平均數是4.1，2015-2016年的平均數是4.0。

- 每次進評及總評輸入學生成績進行分析，每次進評後進行即時跟進教學，能給予學生回饋。教師認為評估後的跟進工作能改善學生學習上較弱的地方，可以為學生針對性指導。
- 於持分者問卷中，學生於題目「老師經常指出我們的學習進展和問題。」的數據，2014-2015年的平均是4.2，2015-2016年的平均數是4.4，提升了0.2。

2.1.3 反思：

a. 優化中英數常四科課程，從而使學生更易掌握所學的重點，改善學生的學習：

- 科本課程架構在本周期已建立以下單元。

中文科：讀寫結合及有關教材

年級	單元/課題
一年級	上二冊 11 課《小兔子》 下一冊 8 課《水果店》
二年級	上二冊 13 課《三十雙眼睛》 下一冊 8 課《買食物》
三年級	上一冊 8 課《千變萬化的雲》 下二冊 13 《表姨駕到》
四年級	上一冊 4 課《馬路的這邊和那邊》 下二冊 1 課《幼童軍活動》
五年級	增潤教材：《學會自律》— 議論文 下一 15 《龍舟競渡》
六年級	上二冊 8 課《追星族》 增潤教材：《孟母戒子》— 文言文

英文科

TERM	Level	Unit
1 st	P.1	Chapter 3: Be good at School
	P.1	Chapter 4: Things I bring to school
2 nd	P.1	Chapter 6: What are they doing?
	P.1	Chapter 4: Animal fun
1 st	P.3	Unit 5: The Children's Fashion Show
1 st	P.4	Unit 4: The Food Festival
2 nd	P.4	Unit 5: Mother's Day
1 st	P.5	Unit 4: An E-mail from Uncle John
2 nd	P.5	Unit 3 – A Brave Neighbor
	P.5	Unit 4 – The school football team

數學科

P.1	1N3 基本加減 1A07.10 以內的加法 1A08.10 以內的減法	1N5 加與減(一) 1C05.兩位數的加法(一) 1C06.兩位數的加法(二) 1C07.兩位數的連加法
P.2	2N2 加與減(二) 2A03.三位數的加法 2A04.三位數的連加法 2A05.兩位數的減法 2A06.兩位數的連減法	2N6 基本除法 2D10.平均分物 2D11.除法(一) 2D12.除法(二) 2D13.乘、除的應用
P.3	3N3 乘法(一) 3A08.一位數乘兩位數(一) 3A09.一位數乘兩位數(二) 3A10.一位數乘三位數	3N6 分數(一) 3D10.分數(一) 3D11.分數(二) 3D12.分數(三) 3D13.比較分數的大小
P.4	4N2 除法(二) 4A07.兩位數除兩位數 4A08.兩位數除三位數 4A09.連除法 4A10.2、5和10的整除性	4N6 四則計算(二) 4C01.除和加減混合計算 4C02.乘除混合計算 4C03.四則混合計算
P.5	5N2 分數(三) 5A06.比較分數的大小 5A07.異分母分數加法 5A08.異分母分數減法 5A09.異分母分數加減混合計算	5N4 小數(二) 5C01.小數加法 5C02.小數減法 5C03.小數加減混合計算
P.6	6N1 小數(四) 6A01.小數除法(一) 6A02.小數除法(二) 6A03.小數除法(三) 6A04.小數乘除混合計算 6A05.小數四則混合計算	6N4 百分數(二) 6D12.折扣(一) 6D13.折扣(二) 6D14.折扣(三)

常識科：

上學期	課次	思維策略
P. 1	一上一冊 1, 2 課	思維導圖、列表
	一下三冊 3, 4 課	思維導圖
P. 2	二上一冊 1, 2 課	樹圖
	二下五冊 1, 2 課	時間線
P. 3	三上二冊 1, 2 課	樹圖、圖表
	三下五冊 1, 2 課	思維導圖
P. 4	四上三冊 1, 2 課	六何法
	四下四冊 1, 2 課	流程圖、列表
P. 5	五上三冊 1, 2 課	圖表、流程圖
	五下五冊 4, 5 課	圖表、時間線
P. 6	六上二冊 1, 2 課	六色思維
	六下六冊 3, 4 課	思維導圖

- 持續調撥人力和財政資源工作，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。
- b. 深化有效教學策略，讓學生學得更好，更快：
- 教師於「提問」、「合作學習」、「預習」、「自我檢視」等策略已初步掌握，仍需改進提升，而重視策略運用的成效、質素。
 - 在調適課程和訂定教學策略方面尚需進一步修訂，以提升學生的學習動機、興趣或能力。
- c. 訓練學生運用學習策略，從而掌握自學技巧：
- 於持分者問卷中，學生在題目「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」所得的數據與老師的不同。如2015-2016年有83.4%的教師同意，有74.6%同學同意，師生意見的差距為8.8%，可看有部分同學未能認識教師指導的學習方法，甚至不懂運用。
 - 各科組須逐步地指導學生掌握學習策略，如中文科及英文科的閱讀策略、數學的解題策略及常識科的思維策略等，提升學習能力。
 - 學生能掌握基本的學習策略，惟有關策略及技巧的運用，以及運用資訊科技進行學習未見深化，學生的獨立學習能力尚需加強。
 - 學生對合作學習模式態度正面，尚需加強分組的流程訓練，促進「生生互動」，提升學習的成效。
 - 學生嘗試就教師的回饋作出改善。如讓學生評價同學的答案或由老師給予提示後再重整答案(詳情參看附件「2014-2015 觀課回饋報告」及「2015-2016 觀課回饋報告」)。但於具體指出學生優點和需要改善的地方尚需提升。
 - 善用「評估促進教學」雖然於持分者問卷中，有91.8%學生認為「老師經常指出我們的學習進展和問題。」但有77.6%同學認為「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」可見有部分學生未能運用評估的表現及老師的回饋檢討學習，反映學生自我檢視的意識薄弱，需要加強。

2.2 項目二：讓學生經歷愉快的校園生活

2.2.1 成就：

目的：為改善學生的正面生活態度，建立自信，增強抗逆能力。

從校本學生問卷及 APASO 問卷調查中，得到以下數據：

- a. 為學生提供多元化活動，感受愉快的校園生活：
 - 98%學生認為舉行慶祝活動，能感受愉快的校園生活，較預期目標提升 28%。
- b. 為學生營造成功經歷，從而獲得成就感：
 - 從 APASO 問卷調查中，在「機會」方面的正面數據，2014-2015 的平均數 3.14，2015-2016 的平均數是 3.26，提升 0.12。
 - 85%學生認為「課堂獎勵表」能提升他的成功感，較預期目標提升 5%。
 - 91%學生認為學校有安排學生分享愉快的校園生活的機會，較預期目標提升 11%。
 - 87%學生認為展示學生的得獎照片，可以感受愉快的校園生活，並體驗成功感，較預期目標提升 7%。
 - 84%學生認為增加「每月之星」活動，可以得到更多成功的經歷，較預期目標提升 4%。
 - 從 APASO 問卷調查中，在「經歷」方面的正面數據，2014-2015 的平均數是 2.84，2015-2016 的平均數是 2.98，提升 0.14。
 - 從 APASO 問卷調查中，在「成就感」方面的正面數據，2014-2015 的平均數是 2.73，2015-2016 的平均數是 2.78，提升 0.05。
- c. 讓學生表現個人能力，從而獲得滿足感：
 - 90%學生認為透過「全達通」獎勵計劃，個人表現得到讚賞，較預期目標提升 10%。
 - 85%參與服務的學生認為在服務中得到滿足感，較預期目標提升 5%。
- d. 培養學生樂觀的態度，鼓勵更積極學習：
 - 92%學生認為透過全達通獎勵計畫，能鼓勵個人更積極學習，較預期目標提升 12%。
 - 12.84%學生認為校本輔導活動能幫助培養樂觀的態度，較預期目標提升 4%。
 - 100%教師認為班早會的分享時間能鼓勵學生樂觀地面對問題，較預期目標提升 20%。

2.2.2 反思：

從 APASO 問卷調查中，在「負面情感」方面的負面數據，2013-2014 的平均數是 1.78，2014-2015 的平均數是 1.73，下降 0.14。然而 2014-2015 的平均數是 1.73，2015-2016 的平均數是 1.82，上升 0.09。因此，為加強關注學生的負面情感，下周期全面推行正向教育。

2.3 項目三：建立教師專業學習社群

2.3.1 成就：

為提升學生學習的成效、課堂教學素質及加強老師的專業能量，本校於 2013-2016 年度以「建立教師專業學習社群為發展計劃關注事項。

- a. 加強老師協作效能，強化老師關注學生學習策略：
 - 透過課堂觀察及課堂的課業分析，教師專業發展活動能提升學生學習成效。
 - 學校以中、英、數及常科目為本，設立行動學習小組，透過全學年兩次「行動學習」，創造專業對話與反思的環境，以助教師專注地實踐校本的工作計劃，加強工作效率。
 - 86%老師認同「共同備課」能加強老師間的協作效能，發展學生有效的學習策略。
 - 89%老師認同「行動學習」能加強老師間的協作效能，發展學生有效的學習策略。
- b. 讓老師體驗專業發展的成效：
 - 83%老師認同教師專業發展活動能提升學生學習表現。
 - 80%老師同意教師專業發展活動中有關教學策略的內容對他們有幫助。
 - 老師能透過「行動學習」的觀課、課業分析中進行反思，從而體驗教師專業發展活動能提升學生學習的成效。

2.3.2 反思：

- a. 持續引入校外支援服務以配合學校發展，深化校本科目發展。
- b. 調適「行動學習」觀課與其他觀課活動，以減輕教師工作量。
- c. 學校宜整合「行動學習」及科本教材，讓教師可方便取用及參考。

三、回饋與跟進：

3.1 關注事項一：提升學生學習

- 3.1.1 仍需繼續增刪、修訂，優化校本課程，並配合《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》(2014年)修訂課程。
- 3.1.2 各科組須持續優化學習策略，循序漸進地指導學生掌握技巧，如學生分組運作及交流過程，提升互動學習的成效。
- 3.1.3 繼續提升學生善用評估及老師的回饋改善個人的學習。
- 3.1.4 老師根據學生的評估表現，運用合適的方法跟進學生的問題。
- 3.1.5 繼續完善評估機制和模式緊貼現時教育方向。
- 3.1.6 持分者問卷中，教師對學生學習的觀感偏低。如學生於題目「學生能自動自覺地學習。」三年間的數據在3.1。而學生對相關題目的三年數據在3.5-3.7之間。家長對目關題目的三年數據在3.2-3.3之間。
- 3.1.7 大部分學生具備良好的學習態度，唯部分學生學習動機仍偏低，對學習未感興趣，另獨立學習能力不強。學校宜繼續透過獎勵計劃及學習策略，提升學生學習動機，協助學生養成良好的自學習慣及培養學生的自學能力。發展有關「自主學習」的教學策略、方法。
- 3.1.8 各個學習領域宜加強協作，另外，圖書館與科組的協作有待加強，以培養學生自主學習的習慣和能力。
- 3.1.9 運用資訊科技進行學習，提升學生自主學習的能力。學校需改善課室的基本設置，如投影機、電腦、流動網絡等設施，並加建資訊科技學習的裝置，發展電子學習。
- 3.1.10 宜加強高階思維的教學，以提升學生的能力。
- 3.1.11 透過課業設計及課堂活動的安排，提升學生的共通能力。

3.2 關注事項二：讓學生經歷愉快的校園生活

- 3.2.1 透過新設計的全達通校本獎勵計劃小冊子，讓學生有更多的參與和獲得成功機會。
- 3.2.2 透過新設計的全達通校本獎勵計劃小冊子，更關注學生的在「學科、品格、活動、服務、家校合作」五方面平衡發展，並加入「學生自評」，培養學生正向生活的態度，從而獲得滿足感。
- 3.2.3 在新設計的全達通校本獎勵計劃小冊子，加入「感恩周記」，鼓勵學生更積極投入，培養正向生活的態度，從而使負面情感下降。
- 3.2.4 透過推行社制活動，讓高年級學生提升自信心和自我形象，並培養領導能力，從而獲得滿足感。
- 3.2.5 透過推行社制活動及鼓勵服務，營造關愛氣氛，提升學生的正能量。
- 3.2.6 透過推行社制活動及鼓勵服務，為學生營造更多不同的活動的機會。
- 3.2.7 透過參加學生支援網絡計劃，培育學生正向品格。
- 3.2.8 透過每月舉行的秩序和清潔比賽，並定時頒獎，為學生營造成功經歷。

3.3 關注事項三：建立教師專業學習社群

- 3.3.1 教師認同共同備課及行動學習可提升教學效能，宜繼續推行作為專業發展的平台。
- 3.3.2 教師專業發展日增加建立教師團隊精神的活動，為教師身心靈加油及紓緩壓力。
- 3.3.3 持續引入校外支援服務，優化教師專業學習社群，繼續針對學校發展關注事項成立

學習小組。

3.3.4 校方按學校發展需要，有效規劃教師培訓，讓同事按需要適時掌握專業知識。

四、我們的學與教

4.1 校本課程：

本年度着重「提升學生學習」的工作，從課程設計、教學及學生學習三方面實施策略。修訂主科的課程架構，並於教學設計加入教學策略，如提問、合作學習、預習等重點。老師於課堂中不單進行合作學習，還發展學生合作學習技能：聽取、說明、求助及反思。在學生學習方面，除了與朋輩協作學習外，還透過預習、摘錄筆記及自我檢視等方法學習，學生已能初步建立做預習、摘錄筆記及自我檢視的自學習慣。

在各學習單元中，教師針對學生的學習需要設計多元化教學活動及課業。此外，還以主題統整有關課題，以主題連貫不同科目，讓學生有效學習，以提昇學習果效。於上學期考試後進行一至三年級兩天跨科主題學習日—「吃得至『營』。活得最醒」，透過活動延展學生的學習體驗，實踐所學。此外，學校為配合全方位學習需要，靈活調動上課時間，定期舉行戶外學習活動，又各科舉行校內及校外學習活動，讓學生從活動中學習。

各科課程的教學著重訓練學生思考及探究的能力，藉以培養學生的高層次思維及自主學習態度。老師設計不同層次的問題，激發學生思考，探索問題，提高學生的高階思維能力，並增加學習的樂趣。學校又設計一套專題研習的技能訓練，透過「專題研習」訓練學生的研習能力、自學能力以及協作及溝通能力。

為了照顧學生的多樣性並提升學習成效，學校於一至六年級進行小班教學，學生透過不同的活動，與人合作，進行學習。在四至六年級進行科本能力分組教學，主要在中文、英文及數學三科進行分組學生，學校因應學生能力把他們編入合適的組別，並根據他們的能力調適課程內容及運用適切的教學方法。此外，於第八節至第九節設一、二、四及五年級輔導課，並為非華語學生另設中文輔導課，以解決學生在主科上的學習困難，鞏固他們學科的基礎知識，教導他們掌握學習技巧，提升他們的學習能力，增強他們對學習的自信心。而三、六年級進行分組增潤課，以提升及鞏固學生在主科方面的基本能力，提升他們的學習表現。

另一方面，為鼓勵學生閱讀，學校設有「閱讀樂園獎勵計劃」，又於每星期設有兩天早讀課時段，定期閱讀中、英文圖書或報章。另外，為了推動學生從閱讀中學習，圖書館主任配合學科安排閱讀活動；此外，並與其他科目進行跨科學習活動—「愛上西遊記」。讓學生體會從閱讀中學習的樂趣，以達致學生主動學習及愉快學習的目標。

為了增加學生在校內的學習機會，在班主任早會時間設立「齊來說一說」環節

及每逢星期二進行語文日，增加學生運用兩文三語的機會，以提升自信。此外，學校安排二至三年級學生在午息時間進入電腦室，利用軟件及網上資源進行自學。

學校為學生提供全方位學習，安排學生出外參觀，進行學習活動。本年度學生於參與的全方位學習活動包括：

年級	一	二	三	四	五	六
課題	第四冊單元二遊香港動植物公園	第一冊單元二動植物的生長	第四冊單元一動植物世界	第六冊香港歷史	第二冊單元一活得健康	第五冊單元一世界環境問題
地點	香港動植物公園	九龍公園	濕地公園	香港歷史博物館	香港盲人輔導會	環保園訪客中心及綠色家電環保園

透過不同的校外參觀和實地考察，擴闊學生視野。我們於本年度帶領了30位四至六年級同學進行境外考察——惠州的環保設施及自然保護區（兩天）。同學們除了這兩天的考察外，他們於出發前須參與工作坊作準備，回程後他們更須要以向老師和同學進行口頭報告。此外，本年度有3位學生參加「澳洲開恩茲英語學習活動」，讓他們於澳洲當地小學進行十天英語學習及參觀當地名勝，以實踐運用英語的機會，以豐富生活經歷。

4.2 中文科:

4.2.1 提升學生學習:

本年度共有十三個班別以普通話學習中文，學生透過於課堂中使用普通話朗讀課文、認讀字詞及回答老師的提問，從而提升學生普通話的聆聽及說話能力。此外，一年級聚焦教授漢語拼音，為學生學習普通話打下良好的基礎。

我們於本年度繼續參加了教育局推行的「喜閱寫意—初小中文分層支援教學」，一、二年級學生透過有系統的不同範疇學習語文基礎知識；此外，於三年級輔導課亦使用分層教材，協助能力稍遜學生鞏固學習。我們亦於四、五年級開設拔尖課程，透過多元的學習活動，如使用平板電腦進行說話課，進行創意話劇等，讓學生於輕鬆愉快的氣氛下發揮聽、說、讀、寫及高階思維能力。

此外，教師於課堂提問不同層次的問題，訓練學生明辨思考；我們透過合作學習活動，讓學生學習與人合作，一同進行有趣的學習活動及遊戲，誘發學生思考，他們可深入理解課文內容及語文知識。

於本年度我們繼續提升學生的說話能力，隔周進行語文活動，學生利用教師設計的《語文學習冊》在小息及午膳活動與老師及語文大使用普通話交流，提升學生的溝通能力。再者，我們於早上的班主任課時間進行「齊來說一說」活動，學生透過朗讀課文、說故事及分享生活見聞以提升表達能力及自信。

4.2.2 讓學生經歷愉快的校園生活：

為了讓學生經歷愉快的校園生活，我們鼓勵學生參加校外比賽，如硬筆書法比賽、香港學校朗誦節等；此外，我們又與圖書科協作，舉辦作文比賽，誘導學生從主題閱讀再延展至寫作，發揮創意。本年度我們讓二年級學生學習《西遊記》課題時，把課文內容以話劇表演出來，並於「學習成果展」及學期末「中普全接觸」活動中作全校表演，讓學生愉快學習。

4.2.3 建立教師專業學習社群：

於本年度兩次的「行動學習」中，中文科以「讀寫結合」為重點，共有四個組別就學生的學習難點設計教學內容，從會議中共同探討有效的教學策略及提問技巧，並於同儕觀課後檢討學生學習成效，提升教學效能。

我們於二年級及三年級抽離輔導課進行「喜閱寫意——初小中文分層支援教學模式計劃」，定期與教育局人員共同備課，把二年級的學習重點重新整合；此外，教育局人員又到校觀課，了解三年級抽離輔導課實施的成效，提升教師專業發展。

4.3 English:

In order to enhance students' learning, we introduced collaborative learning in English lessons. Students participated in group activities and presentations. They enjoyed using English in discussion and games with their group members.

The English literacy programme, Primary Literacy Programme – Reading and Writing (PLP-R/W), was introduced in P.1 to P.3 this year. Students' writing skills were developed through reading activities inside and outside the classroom. They had more opportunities to practise the language in the PLP-R/W lessons too.

Apart from P.1 and P.2, classes of P.3 and P.6 had lessons with our Native English Teacher once a week. Students were excited about having games and reading sessions with him. In addition, extensive reading was promoted in the lessons.

To cater for individual differences, P.4 - P.6 students were streamed and allocated according to their literacy levels. The curriculum was tailored to facilitate students in learning English.

To nurture students' motivation in learning English, the school had launched a range of English activities, such as English speaking days, English Fun Day, Jeopardy Quiz and Spelling Bee Competition. Through these activities, students showed their interest in learning and using English. We also promoted online English learning. We encouraged students to complete online exercises which cover reading, writing, listening, speaking and English games. Many students were eager to learn English in a fun way.

4.4 數學科:

4.4.1 提升學生學習:

為了使學生更易掌握所學的重點，本年度數學科加入了預習工作紙和筆記，提升學生的自學能力。在工作紙設計上，按學生學習需要設立題目的思考區，來協助學生分析及理解題目。在課堂安排上，提供互評及匯報的機會，提升學生於課堂學習的參與。

4.4.2 讓學生經歷愉快的學習生活:

為了加強學生對學習數學的興趣，本年度數學科進行了多元化的校內數學活動，例如：魔力橋、好書推介、數學日、主題學習、跨科活動等，以增加學生的愉快學習經歷。另外透過不同的校內、校外數學比賽，例如：數學I.Q.題、速算、數獨、校內數學比賽等，增加學生參與數學比賽的成功經歷。

4.4.3 建立專業學習社群:

本年度數學科以「數」範疇為發展焦點，教師於課堂施教時加入不同的教學策略和學習策略，讓學生對數學概念的掌握更鞏固，達到打穩基礎的目的。

本年度教師以共同備課、行動學習為建立專業學習社群平台，共同協作發展學生的學習策略。另外亦透過課堂觀察學生情況，分析學生課業，藉以評估教師專業發展的成效。

4.5 常識科:

本年度常識科繼續以思維策略為本科發展重點，每級同學需於本年度內認識及懂得運用最少三種思維策略（策略詳情如下圖），以提升他們的記憶、理解、應用、分析、綜合（創意）、評鑑等思維能力。我們亦繼續透過推行專題研習、主題學習和學習歷程檔案，培養學生的共通能力，並提升學生學習及愉快的學習生活。

思維方法	思維策略	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
比較與對照	范氏圖					*	
	列表	*	*				
分類、腦力激盪	思維導圖	*	*	*	*	*	*
	樹圖	*	*				*
分析及綜合 兩面思考、因果、多角度思考	六何法			*	*		
	天秤思考法 (兩面思考)			*			*
	九點菱形圖						*
排序	時間線(以時間先後)		*				
	流程圖(以事件發生先後)				*		
	對比排序					*	

*重點

4.2.1 專題研習：

於本校一至六年級均設有專題研習，同學透過搜集資料、撰寫報告及多元化的評估活動，從而提升他們的研習能力、溝通能力和自學精神，從而提升學生的學習能力。

各級研習主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	良好的飲食習慣	齊來玩玩具	香港好去處	香港的食水	活得健康	環保與我

為了配合四年級的專題研習，我們舉辦了[校園用水考察]活動，讓同學更了解校園的用水情況，從而學習到要更珍惜食水。

4.2.2 全方位學習活動：

透過不同的校外參觀和實地考察，擴闊學生視野。我們於本年度帶領了30位四至六年級同學進行境外考察－惠州的環保設施及自然保護區（2天）。同學們除了參與這兩天的考察外，他們於出發前須參與工作坊作準備，返港後他們更須要以小組型式在全校老師和同學前進行口頭報告。

4.2.3 科學與科技學習：

學生除了在常識課堂中進行一些科學實驗及探究活動外，學校亦舉行了科技學習日，讓學生能親身進行實驗，提高他們對科學和科技的興趣。此外，學校於二年級和五年級發展學習歷程檔案，學生於當中運用探究技巧，分別設計和製作風力及電動風力模型車，並進行比賽及測試。學生於過程中能掌握不少的科技探技巧及知識，同時又提高了對科技探究的興趣。

4.2.4 培養學生批判思考能力－時事分析：

常識科設有不同類型的課業，而常識科時事分析課業是提升學生批判思考能力的重要課業。於一至二年級，教師提供一些報章內容及附設問題，讓同學從小便養成閱讀報章的習慣及培養他們的分析能力。到三年級，教師亦會提供一些報章內容供全班同學一起分析及討論，再記錄於常識科時事分析課業內。至於四至六年級，同學可自由揀選報章內容，再作出分析。最後，由老師作出回饋。

4.2.5 提升同學對時事新聞的興趣：

常識科與圖書科合作於早讀課時段進行閱報及新聞分享活動，以提升同學對時事新聞的興趣。另外，我們於禮堂設置每週時事新聞展板，讓同學有更多機會接觸時事新聞。我們亦設有時事新聞回應紙，讓同學可以把看完新聞後的感受於展板上展示。

五、我們對學生的支援：

5.1 學生輔導方面：

5.1.1 目的及目標

a. 政策及組織方面

- 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的樂觀感。
- 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造樂觀積極的校園氣氛。
- 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。
- 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。

b. 生命教育

- 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，培養正向生活態度。

- 舉辦與生命教育有關的全校活動，有助學生個人成長。
 - 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業機構，以改善其情緒及行為問題。
- c. 支援服務
- 教師層面：學校學生輔導人員支援教師處理學生情緒行為技巧，為教師提供意見。
 - 家長層面：透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。
- d. 輔助服務
- 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。
 - 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。
- e. 其他
- 與寰宇希望兒童中心共同協作，為校內低收入家庭的學生提供多元活動，以擴闊視野。
 - 參與女青年協會「童夢之旅」計劃，為校內小三同學展開生涯規劃活動。

5.1.2 工作報告及活動成效評估

- a. 個案工作：
- 全年需深入輔導的個案有 10 個，而談次數共 126 次。
全年諮詢個案則有 21 個，面談次數共 137 次。
校本輔導「樂觀的心·快樂人生」
- 為配合學校推行周年計劃及回應社交情意問卷(APASO)調查，本年度全方位學生輔導計劃將以培養學生的樂觀態度為要點。本年度以「樂觀的心·快樂人生」為主題，以營造樂觀積極的校園氣氛。活動成效詳情可參閱〈附件 P.29-34〉
- b. 個人成長教育(生活教育課)
- 為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與生命教育作結合。
- c. 成長的天空
- 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 23 人、小五 (20 人)及小六 (19 人)
 - 合辦機構：四年級及六年級的成長的天空合辦機構為香港青年協會。
 - 活動內容：
- 四年級：

活動名稱	活動日期	地點	參加者
啟動迎新禮	26/11/2015	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 四年級學生及 家長
輔助小組	10/12、17/12、 12/1、28/1、 25/2、14/4、 28/4/2016	本校	成長的天空學生

家長工作坊(1)	30/4/2016	本校	成長的天空家長
挑戰日營	12/12/2015	香港青年協會 西貢大網仔 營地	成長的天空學生
愛心之旅 預備	3/3/2016	本校	成長的天空學生
愛心之旅	17/3/2016	本校	成長的天空學生

活動名稱	活動日期	地點	參加者
再戰營會	20-21/2/2016	香港青年協會 西貢大網仔營地	成長的天空學生
親子日營	30/4/2016	香港青年協會 西貢大網仔營地	成長的天空學生及家長
結業禮	19/5/2016	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及 家長

■ 五年級：

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	12 / 9 / 2015	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	25 / 9 / 2015	本校	成長的天空學生
愛心之旅預備	17 / 9 / 2015	本校	成長的天空學生
戶外活動	10 / 10 / 2015	山頂	成長的天空學生
愛心之旅	17 / 10 / 2015	校內服務	成長的天空學生
結業禮	22 / 10 / 2015	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及家長
黃金面談 (個人面談)	15 ~ 16 學年	本校	成長的天空學生

■ 六年級：

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	23 / 9 / 2015	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	30 / 9 / 2015	本校	成長的天空學生
戶外活動	3 / 10 / 2015	大棠郊野 公園	成長的天空學生
愛心之旅 (籌備)	7 / 10 / 2015	本校	成長的天空學生、全校學生
愛心之旅	14 / 10 / 2015	校內服務	成長的天空學生
結業禮	28 / 10 / 2015	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及家長
黃金面談 (個人面談)	15 ~ 16 學年	本校	成長的天空學生

● 檢討

■ 四年級：

秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗：包括團隊溝通、合作、個人壓力、情緒管理、同儕相處、親子關係等；有顯著的成長。小組活動內容亦非常豐富，除小組活動外，還有挑戰日營、親子日營、再戰宿營、校內外義工服務等；藉著不同層面的學習，讓學生體會更深刻、更有意義。

本學年有 23 位小四學生參加了「成長的天空」輔助小組課程，有 14 位學生在填寫問卷後，識別為有較大成長需要的學生。其餘再邀請了 9 位學生入組。當中包括來自單親家庭、新來港學童及沒有被識別出但老師覺得他們在成長上有較大需要。全部同學的出席情況穩定且投入小組活動，惟部份學生較為活躍，導師需花較多時間控制秩序。小組當中有不同需要的學生，如情緒控制、個人自信和社交技巧等。在小組活動進行的過程中，導師需處理小組的突發事情及處理個別學生情緒。

機構建議每個小組參加人數上限為 20 人，為讓小組能發揮作用，來年可考慮減少參與小組人數，小組導師先建立小組紀律為佳。

■ 五年級：

本年度的小五年級共有 20 位小五同學繼續參加「成長的天空」輔助小組課程，有一位學生因放學後要參加補習而退出。全部組員的出席率穩定。

學生期待能再次參加小五的成長的天空小組活動，故在活動進行期間，學生大多能投入參與活動。學生能於小組活動期間內充分把學到的情緒控制和表達技巧展現出來。學生整體的表現較去年大大改善。

■ 六年級：

本年度的小六年級共有 19 位學生繼續參加了「成長的天空」輔助小組課程。全部組員出席穩定。

活動小組在小五至小六期間都是同一位導師帶領，他們建立深厚的感情，導師了解學生的性格和特質，同時亦了解學生的成長和需要，並能透過小組活動的過程讓學生有所成長。學生經過兩年的時間磨合，大部份組員已彼此建立了默契，在組內他們會互相支持及分享，表現卓越。

5.1.3 其他輔導活動

活動成效詳情可參閱〈附件 P. 29-34〉

a. 財政報告（參閱校務處提供資料）

b. 「全方位學生輔導」工作全年檢視及建：

- 本年在設計活動前參考了學生填寫有關社交情意問卷調查結果，焦點是以培養學生的樂觀態度為要點。
- 為增加活動的連貫性，「好歌獻給你」午間點唱改為「樂觀蜜語」全校選，進一步培養學生的樂觀態度並嘗試應用在日常生活中。
- 持守訓輔合一的精神，駐校社工與校內訓育主任緊密溝通及與訓輔小組緊密合作，除出席定期會議外，更會共同與家長會面，以提供合適的意見和社區資源轉介。
- 就處理個別違規學生的方面亦會提供專業意見或轉介至區會、外間機構等進行評估或治療。

5.2 課後支援：

本校參與教育局的「關愛基金課餘託管計劃」、「校本課後學習及支援計劃」、「課後學習支援伙伴先導計劃」。我們從上述計劃獲得額外資源，聘請退休教師及就讀本地各大專院校教育學位的學生，並與本地教育機構合作，於課後開辦功課支援班支援家長及同學課後的需要。

此計劃讓有需要的同學，可以每天放學後留學參與活動，並在校內完成功課及溫習。並讓未能趕及本校放學時間接放學及在教導子女做功課有困難的家長提供方便之門。本校有接近七成學生參與課後支援活動，出席率遠超九成，可見課後支援班頗受家長及同學歡迎，並能適切照顧家長及同學的需要。

5.3 學業支援：

本校於照顧學生不同學習需要上推行校本教育心理服務計劃、加強言語治療津貼計劃、非華語學童支援及為新來港學童的支援等。

5.3.1 「校本駐校教育心理學家計劃」：

- a. 學生個案跟進：19 個及 IEP4 個
- b. 教師支援：與一年級老師協作及早支援小一班級（1A 及 1B）、IEP（3 個）、老師詢。
- c. 家長支援：小一懷疑有學習困難學生的家長培訓（1 節），繼續跟進、個案諮商會議
- d. 「及早識別及輔導有學習困難小一學生」（EII）諮詢人數：19 人（7 個顯著困難/9 個輕微困難/3 個沒有困難）。

5.3.2 「加強言語治療津貼計劃」:

駐校言語治療師已為 100%被轉介的學童作評估。每位已評定為語障學童(34 人, 包括 15 位新轉介學童及 19 位舊有個案)皆能接受個別或小組治療。

經治療後, 1 位學童的語障程度由嚴重問題改善為中度問題、2 位學童的語障程度由中度問題改善為輕度問題, 學童的溝通能力已有明顯改善。

另外本年度共有 5 位小六學童將因為升讀中學而出組, 下年度仍需接受治療的個案共有 29 人。

5.3.3 「新來港學童」支援:

a. 為 39 名新來港學童開辦「新來港學童適應課程」及英語基礎輔導課程

5.3.4 「非華語學童」支援:

a. 為 18 位非華語學童提供適應課程、課後功課輔導班及進行調適及補底輔導

5.4 學習支援:

本校為照顧學生不同學習需要, 分別推行校本教育心理服務、校本言語治療服務、非華語學童支援及為新來港學童的支援等。

5.4.1 「校本駐校教育心理學家計劃」:

a. 學生個案跟進: 18 個及 IEP 一個

b. 教師支援: 支援一年級老師進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃, 及個案諮商會議。

c. 家長支援: 小一懷疑有學習困難學生的家長講座(1 節), 繼續跟進個案及個案諮商會議。

d. 「及早識別及輔導有學習困難小一學生」(EII)諮詢人數: 15 人(諮商結果: 7 個顯著困難/8 個輕微困難)。

5.4.2 「加強言語治療津貼計劃」:

a. 駐校言語治療師已為 100%被轉介的學童作評估。每位已評定為語障學童(證實個案數目: 21 人: 嚴重 2 人、中度 10 人、輕度 9 人)皆能接受個別或小組治療。

b. 言語治療師為 3 班三年級的同學在中文課分別進行 2 節以「小組討論技巧」為題的課堂。

c. 亦分別為全校學生、家長及老師主辦以提供說話能力的講座。

5.4.3 「新來港學童」支援:

a. 為 38 名新來港學童開辦戶外學習活動及英語基礎輔導課程。

5.4.4 「非華語學童」支援:

a. 為 17 位非華語學童提供中文學習課程及進行課程調適及補底輔導。

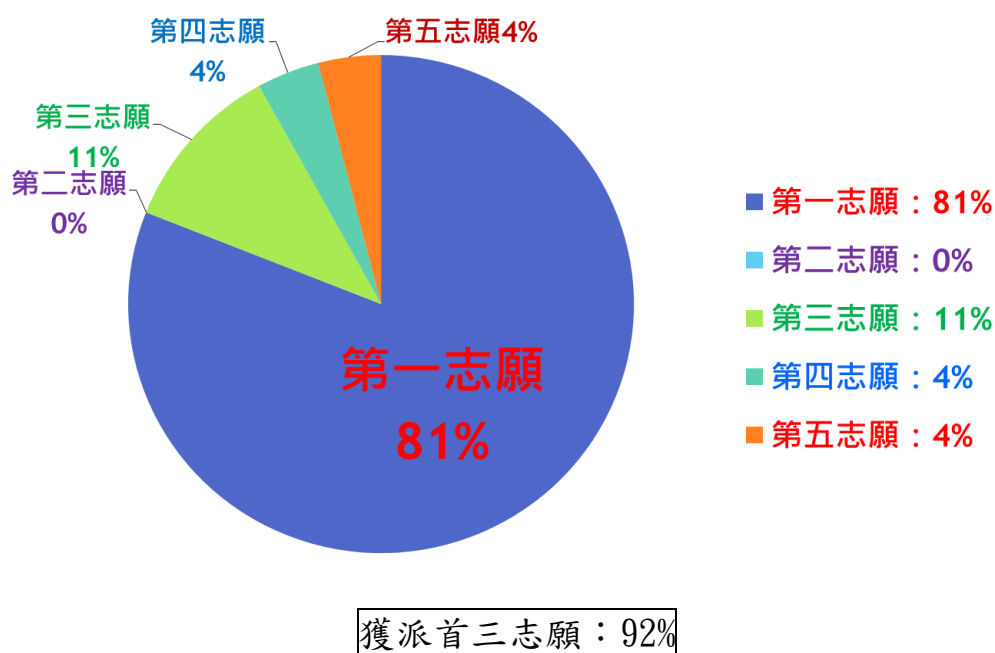
5.4.5 「自閉症學生」支援

賽馬會「喜伴同行計劃」社交技巧小組: 分別為 8 位自閉症同學開辦兩個社交技巧小組, 由專業導師任教, 同時也為家長及老師提供諮商時間, 更有四次的同儕共融活動。

六、學生表現：

6.1 學業表現：

6.1.1 2015-2016 年度小六升中派位結果



2015-2016 年度畢業生入讀中學名單：

- a. 伊利沙伯中學
- b. 嘉諾撒聖瑪利書院
- c. 中華基督教會銘基書院
- d. 世界龍崗學校劉皇發中學
- e. 保良局唐乃勤初中書院
- f. 麗澤中學
- g. 天主教新民書院
- h. 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

6.2 學業以外的表現：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名		
1.	第六十七屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	優良	1B 吳清優 2A 何鈺婷 2C 王寶軒 4A 余振朗 5A 蔡澤明	1B Muhammad Bilal 2A 方彩珍 3B 黃倩恆 5A 陳玉儀 6A 黃友誼	2A 宋蕊琪 2B 林錦濤 4A 查浚朗 5A 楊詠琪 6A 郭嘉寶
		良好	4A 張思予	3B 丘靜霖	5A 彭樂軒
2.	第六十七屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	優良	2A 周道 2A 朱梓諾 3A 盧政 5A 鍾平雅 6A 陳秋蔓	2A 梁卓謙 2C 宋蕊琪 3B 譚珈宜 5A 殷嘉穎	2A 馮越 2C 鍾永希 3B 何潔鎂 6A 譚煥茵
		良好	3A 李佳駿		
3.	第六十七屆香港學校朗誦節 廣東話獨誦	優良	1B 林梓澄		
		良好	1B 周韻悠 2B Munir Humaira 4A 周詠欣	2B 何鈺婷 2B 譚咏晴 2C 木雅花 4A 鄧綺華	
4.	第二屆全港數學挑戰賽(初賽)	小五組優異獎	5A 伍嘉聰		
		小六組優異獎	6A 李莉珊		
5.	2016 華夏盃初賽 得獎名單	二等獎	2B 李桂樂 3B 關仲賢	3B 何熙瑜 6A 李莉珊	3B 李詩朗
		三等獎	2A 梁卓謙 2B 譚咏晴 3B 林卓熙 3B 吳思澄 3B 丘靜霖 4A 查浚朗 5A 伍嘉聰 6A 陳秋蔓 6A 吳凱兒	2A 方彩珍 2C 吳翎瑋 3B 楊宜霖 3B 張穎 4A 周詠欣 4A 余振朗 5A 李鈺麟 6A 陳家俊 6A 陳漢杰	2A 馮越 2C 李茵賢 3B 何潔鎂 3B 黃展揚 4A 伍智浩 5A 方彩玲 5A 蔡澤明 6A 潘詩琪
6.	2016 華夏盃晉級 賽得獎名單	二等獎	2A 梁卓謙		
		三等獎	2B 譚咏晴 3B 何潔鎂 5A 方彩玲	2A 方彩珍 3B 黃展揚 5A 伍嘉聰	2C 李茵賢 4A 伍智浩
7.	2016 港澳盃初賽 各級得獎名單	金獎	3B 丘靜霖		
		銀獎	2A 梁卓謙	3B 何熙瑜	5A 方彩玲

		銅獎	2A 方彩珍 3B 張 穎 4A 周詠欣 5A 伍嘉聰 5A 楊詠琪 6A 廖建林	2A 馮 越 3B 何潔鎂 4A 伍智浩 5A 鍾平雅 6A 李莉珊	2C 李茵賢 3B 譚珈宜 4A 余振朗 5A 李鈺麟 6A 陳家俊
8.	2016 華夏盃總決賽得獎名單	三等獎	2A 梁卓謙 4A 伍智浩	2A 方彩珍 5A 方彩玲	3B 何潔鎂
9.	2016COMO 兩岸菁英數學邀請賽	三等獎	2A 梁卓謙	3B 張 穎	
10.	2016 港澳盃晉級賽各級得獎名單	銀獎	3B 丘靜霖		
		銅獎	2A 梁卓謙	3B 何熙瑜	
11.	2016 多元智能盃	二等獎	2A 梁卓謙		
		優異	2B 張詩涵	3B 何潔鎂	6A 李莉珊
12.	SASMO 新加坡數學競賽初賽	銅獎	3B 關仲賢		
13.	油尖旺區傑出學生選舉	傑出學生銀獎	6A 陳泳霖		
14.	油尖旺區顯著進步學生獎勵計劃	顯著進步學生	1A 葉俊源 2A 李厚霖 3A 曹恩嘉 4A 林錦豐 5A 勞麗卿	1B 陳幽旋 2B 鄭光輝 3B 張 穎 4A 楊朗詩 6A 李莉珊	1C 關佩珍 2C 王嘉穎 3C 康麗盈 5A 盧 丹 6A 關迪迅

6.3 體藝優良表現：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	油尖旺區田徑賽	女子甲組跳高亞軍	6A 布思琪
		男子乙組擲壘球殿軍	6A 余偉豪
		女子乙組跳遠冠軍	3C 周紫依
2.	區會田徑運動會	男子乙組 100 米第五名	5A 黎洛鋒
		男子乙組跳高第五名	4A 謝洵詳
		女子乙組跳高第六名	5A 黃穎淇
		男子乙組擲木球殿軍	5A 黃鏡寶
		男子甲組跳高亞軍	6A 吳凱兒
		女子甲組跳高冠軍	6A 布思琪

		女子乙組跳遠冠軍	3C 周紫依
3.	中華基督教會望覺堂啟愛學校融合接力邀請賽	4X100 米融合接力邀請賽 殿軍	5A 黎洛鋒 5A 劉晉榮 3C 周紫依
4.	九龍西區小學學界田徑賽	女子乙組跳高第五名	5A 黃穎淇
		男子甲組跳高冠軍	6A 吳凱兒
		女子甲組跳高冠軍	6A 布思琪
		女子甲組推鉛球冠軍	5A 鍾平雅
		女子特組推鉛球亞軍	6A 陳雯怡
5.	九龍西區小學學界田徑賽	女子甲組團體優異獎	5A 鍾平雅 5A 盧丹 6A 布思琪
6.	第五十二屆學校舞蹈節	甲等獎	1A 陳可妍 1A 何麗瑩 1A 關心然 1B 陳幽旋 1B 李芯瑜 1C 伍嘉恩 1C 宋美儀 2B 呂嘉恩 2B 譚咏晴 2C 黃玉婷 3A 甘芷慧 3A 鄺梓晴 3B 何潔鎂 3B 譚珈宜 3C 樊穎妤 4A 潘韻婷 5A 黃穎淇 5A 梁婷婷 5A 勞麗卿 5A 鍾曉晴 6A 布思琪
7.	第六十八屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏一級優良獎	2B 婁正斌
		鋼琴獨奏三級良好獎	6A 陳泳霖
8.	九龍西區小學學界乒乓球賽	男子乙組團體八強	3C 潘展泓 5A 梁澤 5A 蔡澤明 5A 黎洛鋒
9.	九龍西區小學學界男子籃球賽	八強	3A 羅子光 3C 許超平 5A 李鈺麟 5A 黃鏡寶 5A 黎洛鋒 5A 劉晉榮 6A 關迪迅 6A 李銘流 6A 余偉豪 6A 吳翔
10.	全港小學校際田徑賽	女子甲組推鉛球第五名	5A 鍾平雅
11.	中華基督教會香港區會小學校長會社區特色繪畫比賽	銀獎	3A 鄭珊珊
12.	全港小學校際籃球賽	男子組季軍	6A 余偉豪
13.	第三十二屆國際少年兒童書畫大賽	金獎	5A 陳玉儀 5A 方彩玲 5A 鍾曉晴
		銀獎	2B 潘子龍 2B 張詩涵 3B 丘靜霖 4A 鄧綺華 5A 鍾平雅 6A 黃曉楠
		銅獎	1A 梁海怡 2C 黃曉桐 2C 李采穎 2C 陳喻彬

七、其他計劃：

7.1 全方位學生輔導計畫

目標	活動	成效評估		檢討/反思	負責人
<p>1. 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的樂觀感。</p> <p>2. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造樂觀積極的校園氣氛。</p> <p>3. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。</p> <p>4. 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。</p>	<p>推行全年輔導主題「樂觀的心·快樂人生」</p> <p>a. 「樂觀蜜語」襟章創作比賽</p> <p>b. 「樂觀蜜語」全校選</p> <p>c. 「歡樂大使」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 100%學生參與「樂觀的心·快樂人生」活動。 ● 85%參加愛惜生命——「樂觀蜜語」襟章創作比賽的學生認為活動能提升他們的樂觀感。 ● 校內 100%同學參加「樂觀蜜語」全校選，90%同學表示活動能使他們能在日常生活中應用樂觀態度。 ● 校內 100%同學參加「歡樂大使」計劃。95%學生認為活動能讓他們感受到身邊美好事物。 	●	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生認識年度輔導主題，可考慮於早會上宣傳活動。 ● 累積了上一年的經驗，本年度在推行全校輔導活動更為順暢。喜見學生積極參與「樂觀蜜語」襟章創作比賽。在初小的親子創作中，校內家長花上心思與孩子一同繪畫襟章。 ● 而在「樂觀蜜語」全校選的勝出作品，也張貼了在正門的當眼位置。增加學生接觸「樂觀蜜語」的機會，同時也對創作的學生加以肯定。 ● 為增加活動的連貫性，「好歌獻給你」午間點唱改為「樂觀蜜語」全校選，進一步培養學生的樂觀態度並嘗試應用在日常生活中。 	黃慧紫姑娘
	a. 出席訓輔會議，共同處理學生需要。	● 參與訓輔會議，提供社區	●	● 充分發揮了訓輔合一精神，透過小組內老師及社	黃慧紫姑娘

		<p>資源並以輔導角度提出意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出合適轉界。 		<p>工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長得益。</p>	<p>訓輔小組</p>
--	--	--	--	--------------------------------	-------------

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
	<p>a. 學生講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校講座： <ul style="list-style-type: none"> 「樂觀的心·快樂人生」 「關愛加油站」 「天生我才，發揮潛能」 ● 小一至小四 <ul style="list-style-type: none"> 「標竿人生」 ● 低小學生： <ul style="list-style-type: none"> 「自我保護有方法」 「朋輩影響：好與壞」 ● 高小學生： <ul style="list-style-type: none"> 「青春期衛生」講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部學生均投入講座，並踴躍參與問答環節。 ● 全校 95%學生認為「樂觀的心·快樂人生」講座能提升他們的樂觀感。 ● 全校 100%學生認為「關愛加油站」講座能讓他們明白如何與同學相處並彼此關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度起配合生命教育主題來安排講座，增加滲透性，使學生能在不同層面了解並認識有關主題。 ● 全校學生均投入在講座當中，他們專心聆聽講座內容，積極舉手發問並參加互動環節，氣氛熱鬧，秩序良好。 	<p>黃慧紫姑娘</p>

	<p>「朋『誘』吸毒」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 100%學生認為「天生我才，發揮潛能」講座能讓他們每人也有自己的強項和弱項。 ● 95%參加「標竿人生」同學表示，他們學懂如何為自己訂下目標。 ● 100%參加「自我保護有方法」的學生表示明白保護自己的重要性。 ● 90%學生認為「朋輩影響：好與壞」和「朋『誘』吸毒」講座活動能讓他們知道毒品和吸煙的禍害。 ● 100%出席過「青春衛生」講座的學生表示以上講座能減輕面對青春轉變的壓 		
--	-----------------	--	--	--

		力。		
	b. 成長的天空 <ul style="list-style-type: none"> ● 小四成長的天空 ● 小五成長的天空 ● 小六成長的天空 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的學生認為小組活動能協助學習正確的情緒宣洩方式及溝通技巧。 ● 接近 93%的同學表示願意突破自己，多作嘗試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經招標後，本年度成長的天空計劃由香港青年協會青苗計劃為本校提供服務，可節省協調時間。 ● 參加成長的天空計劃學生認真並投入小組活動。 ● 詳情請參閱學校周年報告中我們對學生的支援。 	黃慧紫姑娘 香港青年協會青苗計劃

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 支援家長方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。 	a. 家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ● NLP 高效學習策略 ● 「栽培好品格、裝備自己、祝福下一代」家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%家長表示能在小組活動當中認識提升子女學習的策略。 ● 100%出席「栽培好品格、裝備自己、祝福下一代」家長工作坊的家長認為內容有助他們改變管教方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度出席家長活動的家長人數較去年多。 ● 建議來年度可增加家長活動次數及定期舉行親子活動。 	黃慧紫姑娘 非牟利機構
2. 輔助服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。 	a. 成長小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 「快樂校園」適應小組 ● 「和氣俱樂部」社交小組 (初小及高小) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%小一學生表示能在「快樂校園」適應小組中認識新環境並增強他們的適應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續善用社區資源，為校內學生提供服務。 	黃慧紫姑娘 環寰希望 香港女青年協會 非牟利機構

<ul style="list-style-type: none"> ● 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學習無限 FUN」學習技巧提升小組 ● 「情緒小管家」情緒管理小組 ● 「Smart Kids」領袖訓練計劃 	<p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%初小參加「和氣俱樂部」社交小組的學生表示小組內的活動，能讓他們認識結交新朋友和溝通的技巧。 ● 100%高小參加「和氣俱樂部」社交小組的學生表示小組內的活動內容能提升他們交朋友的技巧及學會表達己見。 ● 95%參加了「學習無限 FUN」學習技巧提升小組的學生表示活動使他們認識了學習技巧及增加了學習的信心。 ● 100%參加了「情緒小管家」情緒管理小組的學生認為能學到情緒 		
---	---	---	--	--

		<p>控制及宣洩的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 95%參加「Smart Kids」領袖訓練計劃的學生認為透過活動能使他們改善自我形象，提升自信及領導才能。 		
	<p>b. 培育領袖生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥大姐姐計劃 ● 「愛心小天使」伴讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生表示喜歡「大哥哥大姐姐計劃」，並有95%學生認為活動能協助他們提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度協助「大哥哥大姐姐計劃」之學生主要為高年級學生，但低年級的班數比高年級多，以至大哥哥大姐姐的人數不足。 ● 建議來年可擴闊大哥哥大姐姐的層面，使更多有能力的學生可為學校服務。 ● 「愛心小天使」伴讀計劃能與「大哥哥大姐姐計劃」合併。 	黃慧紫姑娘

7.2 2015-2016 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>計劃一： 照顧學生的學習差異 (科本能力分組教學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名教學助理，分擔老師的課節，並協助中文科、英文科及數學科發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於分組教學中有更多的參與機會並及早縮窄學生的學習差距。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在較低年級出現學習差異時，如能及早加以支援，學生的進步會更顯著，故建議如資源足夠，於來年度繼續進行。 	<p>吳秀娟主任</p>
<p>計劃二： 聘請專項訓練導師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專項（音／體／視／科技）導師 ● 提供學生表演或展示成果的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持續學習專項訓練一年後，大部份學生能達到個別專項的預定水平 ● 學生對參加的專項訓練的興趣和技能有所提升 ● 全學年共有八次「校園小舞台」活動，讓學生可於該時段展現才能；此外，學生亦於學期末的「學習成果展」表現學習成果，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查所得，超過 90%學生認同有積極參與專項訓練，並且能提升學生對該項目的興趣和能力。 ● 大部份學生喜歡參與羽毛球班和創意藝術坊，但由於場地和人數所限，參加的學生人數不宜太多。 ● 由於資源有限，組別及參與學生人數均有限制，部份學生未能參加第一志願的專項訓練。 	<p>沈靜霞老師</p>

7.3 二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：	中華基督教會基全小學		
計劃統籌員姓名：	黃覺華	聯絡電話：	23928221

7.3.1 本計劃受惠學生人數(人頭)共 77 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：38 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

7.3.2 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	19	38	20	90%	21/9/2015 - 17/6/2016	\$124,740-	出席紀錄、觀察	校聯支援協會	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	19	38	20		總開支	\$124,740-			
**總學生人次	77								

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

7.3.3 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

7.3.4 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ✓ 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：經常有學生退出

7.3.5 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

本校家長非常支持本計劃，能為家長減輕課後照顧子女的擔子，

並提供一個舒適安全的地方學習。

八、財務報告：

於法團校董會派發