

中華基督教會基小學
2010-2013 學校發展計劃



我們的宗旨

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

我們的目標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校訓

學以明道

教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項		達標程度	跟進方法	備註
2007 / 2008	1. 建立正面文化	完全達標	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵及提醒老師貫徹執行訓育指引的內容。 推行「關愛校園」活動，加入其他元素鼓勵老師。 繼續推行學生服務計劃。 繼續推行不同類型的班際活動及表演活動，讓更多學生表現自己，以建自信心及成功感。 繼續舉行「功課獎勵計劃」。 	
	2. 提高學生學習能力	部分達標	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加入合作學習，提升小組活動的果效。 繼續提供機會和鼓勵學生參與相關活動。 老師繼續設計具創意的課業。 繼續鼓勵學生運用資訊科技學習。 提升學生的共通能力。 	
	3. 發展教師專業	部分達標	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續增加資源，減輕教師非教學工作。 推行有關教師健康活動，加強團隊精神及正面文化信息。 繼續提升教師教學技巧-提問技巧及課室管理技巧。 繼續培訓教師訓育及輔導技巧。 繼續發展教師對學校的自評理念及技巧。 提升正面文化至教師層面，以發揮團隊精神。 改良資訊科技系統的運作。 	

	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2008 / 2009	1. 建立正面文化	完全達標	恆常開展： <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請同工於訓輔技巧有傑出表現的作經驗分享。 ● 繼續推行「功課獎勵計劃」，增加「整潔之星」及「守時我做到」獎勵計劃，進一步肯定學生表現。 ● 繼續推行學生服務計劃--「一人一服務」活動，並可擴大學生服務範圍及性質，如環保小組等。 ● 繼續推行不同類型的班際活動及表演活動，增加全班的學生演出的機會。 	
	2. 提高學生學習能力	部分達標	繼續為關注事項： <ul style="list-style-type: none"> ● 各科提供學生參與自評及互評的機會，學生根據自評、互評結果，加以自我改善。 ● 設計不同層次的課業，照顧學習差異，讓不同能力的學生獲得滿足感。 ● 繼續鼓勵學生進行預習活動。 ● 繼續鼓勵學生運用資訊科技學習，並鼓勵學生多利用社區資源如公共圖書館。 ● 繼續維持執行有系統的班規。 ● 閱讀圖書獎勵計劃配合各科的主題學習，增加學生的閱讀興趣及學習效能。 	
	3. 發展教師專業	完全達標	恆常開展： <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續增加資源，減輕教師非教學工作。 ● 提升正面文化至教師層面，以發揮團隊精神。 ● 建立積極工作團隊，提高工作效率。 ● 繼續提升教師教學技巧-提問技巧，提升老師在設計問題的能力，以及在課堂運用的技巧，如回饋、追問、轉問等。 ● 增加檢討及跟進空間，提供空間讓老師能及時、有效地進行檢討及跟進工作。 ● 繼續發展教師對學校的自評理念及技巧。 	

	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2009 / 2010	1. 建立正面文化	部分達標	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡化「表揚老師計劃」，如以選票或投票形式進行。 ● 增加全體學生參加的班際活動，如課室清潔活動和班際秩序比賽等。 ● 在學期初舉行六年級戶外教育營，加強學生紀律訓練。 ● 增加給予學生優點的機會，可按成就獲優點，甚至小功，提高學生的自我形象。 ● 繼續推行「功課獎勵計劃」，增設「交齊功課進步獎」。 ● 增加諮詢老師意見的機會，使老師感到被關懷及尊重。 	
	2. 提高學生學習能力	部分達標	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行合作學習，並加強訓練學生的社交技能。 ● 繼續提供學生參與自評及互評的機會。 ● 增加學生在課堂互相分享的時間，讓學生互相學習，體會成功經驗。 ● 繼續進行課程統整。 ● 繼續要求學生完成預習，培養他們的良好學習習慣。 ● 有系統地訓練學生做筆記及學習策略。 ● 課餘時間開放電腦室。 ● 增加各科組的學習平台，並上載於學校學科網頁內。 ● 推行四至六級主科以科本能力分組教學。 	
	3. 發展教師專業	完全達標	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續增加資源，減輕教師非教學工作。 ● 增加人手，簡化行政工作，平均分配工作量。 ● 繼續進行「理想課堂」活動，將學生意見的重點張貼在課室當眼處，方便老師、學生查看；並在上學期末進行反思。 ● 加強教師「同儕觀課的技巧」，應具體、聚焦，並建立互信。 ● 設定檢討工作時間，讓老師按時檢討工作，並跟進。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校設立不同小組，定期進行會議，策劃、執行、檢討及跟進學校發展工作。 ◆ 學校透過資訊科技管理文件，有助學校處理事務，更有效率地推展工作。 ◆ 學校主科設雙科主任制，定期進行科組會議檢討科組的發展。 ◆ 學校持開放的態度讓科組自行訂立發展計劃 ◆ 學校設有行政程序手冊，有其處理程序。 ◆ 學校有監察機制，以確保學校發展工作的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校管理需加強透明度，一切決策經校長與核心小組或行政人員商議後，由其他教師討論修訂，共同制訂切實可行的工作計劃。 ◆ 學校在調配人力資源方面，多配合校外資源，推動各項工作的實施。 ◆ 多與家長及校人士介紹學校發展項目。 ◆ 增加工作人員，減少繁瑣事務。 ◆ 加快學校網頁資料之更新。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層與中層管理人員具有一定的專業知識，清楚教育的發展趨勢。 ◆ 領導層及中層人員工作态度積極，與教職員關係融洽，溝通良好。 ◆ 領導層及中層人員清楚個人的職責，訂定清晰具體的計劃，以配合學校發展方向。 ◆ 領導層及中層人員能具體訂定科組的計劃，切實執行。 ◆ 學校設有考績制度，如考績觀課、檢查課業、教職員工作表評核等，以了解教職員的強弱項及培訓需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加為基層教師提供有效支援。 ◆ 加強靈活運用校內資源，並開拓校外資源，促進學校整體發展。 ◆ 繼續加強監察工作進度及質素。 ◆ 增加校內校外資源，提升教師專業交流，使學校成為學習型組織。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校配合教育發展趨勢，回應課程改革措施，制定校本課程。 ◆ 學校積極參與教育局校本課程支援計劃，以發展校本課程，如「中文寫作、英文閱讀教學等，並參加大專院校的研究計劃，如閱讀策略研究。 ◆ 學校透過共同備課、檢討會等調適教學內容及策略。 ◆ 學校科組每年擬定週年發展計劃，並配合學校三年發展計劃，課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。 ◆ 各科能進行多元化的評估，加入不同評估，如自評、互評和老師評，內容涵蓋學生的知識、態度和能力，能達至促進學生學習的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續加強拔尖、補底課程的監管，為拔尖、補底的學生開設個人學習記錄，以了解進度及跟進。 ◆ 擬訂發項目的優先之序，不宜過急或過多 ◆ 進行能力分組教學，減少學習差異，為學生提供適當的學習進度，提升學習效能。 ◆ 繼續發展科組課程發展架構。 ◆ 加強品德教育及國民身份認同。 ◆ 加強訓練學生的批評性思維

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校課程內容全面，因應學習內容，進行跨學科學習，舉辦不同的活動，靈活編排活動時間，讓學生學習能更有系統及成效。 ◆ 學校透過測驗、考試的試題檢討，了解課程內容實施，評估學生的學習表現，並作出即時的跟進工作，有助提升教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續善用試檢分析，作出適切、適時的跟進工作。 ◆ 繼續發展進展性評估及運用評估回饋教學。
4. 學生學習和教學	<p>學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生具備學習動機，對學習有興趣，能做預習，能投入活動。 ◆ 學生有良好的閱讀習慣，樂於閱讀，喜愛學校舉行的閱讀活動。 ◆ 學生能透過大量閱讀或故事教學，增加字詞量。 ◆ 學生懂得透過資訊科技搜集資料，又能利用腦圖組織資料。 ◆ 從專題研習的過程中，學生能表現出所需的共通能力。 ◆ 學生能在課堂進行小組學習，分享個人的經驗、意見。 ◆ 學生能透過英語拼音教學、普通拼音教學、Home reading program、預習等活動，培養自學能力。 <p>教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師具備專業知識和良好的教學態度，不斷持續進修。 ◆ 教師逐漸掌握不同策略進行教學，如例閱讀策略、提問技巧、圖書教學、合作學習、小組教學等，以提升教學質素 ◆ 教師間進行教學分享，互相觀課，能提升老師的教學效能。 ◆ 教師能訂定明確而清晰的教學目，並設計適切的教學內容及策略。 ◆ 教師在課堂上能有效地運用教學語言。 ◆ 教師能為學生營造良好的課堂學習環境，如異質分組的座位安排、張貼教材、展示學生作品等。 ◆ 老師能在課業上具體回應學生的學習。 ◆ 教師能透過試題檢討，了解學生的學習進程，並利用所得資料回饋教學，以促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加教學助理，支援有特殊學習需要或能力稍遜的學生。 ◆ 因應學生的不同的學習需要，作靈活的調節，以達致照顧個別差異之效。 ◆ 為新來港學童增加學習時數及資源，提供自學英語平台。 ◆ 教授學生運用不同的自學策略，提升獨立學習的能力，從而培養學生自學精神。 ◆ 提升低年級專注能力、自我管理能力的，加強學生的分析能力、創造力及批判能力。 ◆ 繼續加強學生的研習能力，如處理數據、綜合能力等。 ◆ 安排不同的語言活動，營造豐富的語言環境，增加學生應用普通話及英語的機會。 ◆ 加強學生於小組的社交技巧，以提升學習。 ◆ 課後開放電腦室，幫助家中沒有電腦的學生進行資訊科技學習 ◆ 繼續加強適時的回饋，以強化學生的學習表現。 ◆ 運用不同的評估方式來評核學生的學習進程，並利用所得資料回饋教學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校有系統地照顧學生在成長及學習上的需要，設立學業支援小組及訓輔組去支援學生。 ◆ 學校為特殊需要學生提供適切的支援，如聘請駐校教育心理學家，提供言語治療服務，設加輔班、課後輔導班及新來港學童英語小組等。 ◆ 教師能根據教育心理學家的建議為學生設計教學，並在課餘時間作針對性輔導。 ◆ 學校設有「大哥哥、大姐姐計劃」及「生命精兵」計劃支援小一學生及幫助在學習上有需要的低年級學生。 ◆ 訓輔組提供多項活動，擴闊學生視野，幫助學生建立積極態度，提升人際關係和社會責任感，如「成長的天空」計劃、歷奇活動、紀律訓練營等。 ◆ 學校定期家訪，以了解及關心學生及其家庭狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為特殊需要學生增加不同類型的服務，以更切合學生需要，加強學生成長支援。 ◆ 申請更多校外資源支援為特殊需要學生。 ◆ 多運用校外資源，如網上教材、大學機構提供的教材（如「喜閱寫意」）。 ◆ 加強家長對特殊需要學生的認識，協助子弟在家中進行言語治療。 ◆ 聘請具有照顧特殊需要學生的社工或有關經驗的老師協助課堂教學 ◆ 鼓勵同事接受特殊教育專業訓練（尤以高級課程、專科課程），並回饋學生。 ◆ 開放校園（如放學後開放電腦室），照顧不同家庭背景學生的需要。 ◆ 進行分組教學及調適課業，以照顧學生的個別差異。 ◆ 繼續培養同學發展互助互愛的正面文化 ◆ 適時地加入補救的活動，如工作坊、講座。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的家長教師會定期舉行會議，諮詢家長代表對學校政策、措施的意見，加強雙方的溝通。 ◆ 家長能透過不同渠道與學校溝通，包括：家長日、家長講座、家校活動（晚會、親子旅行）、家訪、面談或來電查詢等。 ◆ 堂校經常合作，為學生進行的靈育培訓，而且為學生舉辦活動、興趣班、聖經班，以及參與學校的早會、月會。 ◆ 教會協助學校舉辦家長工作坊，如拼音班。 ◆ 學校定期與警民關係組聯絡，並邀請警長到校舉行講座。 ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強宣傳家教會及校友會活動。 ◆ 繼續加強堂校合作及靈育培訓工作。 ◆ 鼓勵更多家長加入本校義工團隊，擴大家長服務範圍。 ◆ 加強家長的培訓工作，開發家長資源。 ◆ 與社區中心合作，讓學生提供義工服務，培養他們責任心。 ◆ 尋找志願機構協助（如實習輔導員、實習社工等），增加人手，發展學校工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能夠透過出版社提供的資源及協助，舉行科技學習活動、普通話等活動。 ◆ 學校經常參與中華基督教會香港區會小學校長會舉辦的計劃，與會內的學校一同推行，一同學習，增加學校間的交流機會。 ◆ 學校參與教育局的小班學習圈計劃，與其他學校進行交流，互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 尋找其他藝術機構提供專業的教學支援
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生熱心服務，能守規，對人有禮及合羣。 ◆ 學習動機良好，學習態度正面、積極。 ◆ 學生投入參與科技學習活動和戶外參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加學生獲得「優點」的機會及表揚學生的好行為 ◆ 進行班級經營，提升學生的歸屬感。 ◆ 加強學生的自律訓練(由一年級開始) ◆ 生活教育課可加入處理負面情緒的課題，使學生提升學生個人的自尊和自信。 ◆ 鼓勵老師以正面和鼓勵的方法處理學生行為問題，讓學生建立和諧的人際關係，有正面的行為和價值觀。 ◆ 加強教師培訓。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於學校樓梯間及課室設置壁報，展示學生作品。 ◆ 學校重視學生學習成績及學習態度，定期表揚學生成就。 ◆ 學生投入參與各項獎勵計劃：「整潔之星」、「一人一服務」、「功課獎勵計劃」、「守時我做到」、風紀、圖書館領袖生、圖書館伴讀員、生命精兵、大哥哥大姐姐計劃、操行獎、學業獎、熱心服務獎等。 ◆ 學校提供機會給學生表演，如唱歌、朗誦、小司儀、協助領唱等。 ◆ 學生積極參加校內比賽，如寫作比賽、歌唱比賽、書法比賽等。 ◆ 學生在校外比賽中屢獲殊榮，如朗誦、舞蹈、戲劇、陸運會、校外通識問答比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供更多平台讓學生展示才華及學習成果。 ◆ 增加不同類型比賽。 ◆ 繼續訓練學生，擔任不同的大使工作。 ◆ 調節各項獎勵計劃之準則，讓更多學生能獲取成功經驗。 ◆ 多方面鼓勵學生多參與校外比賽，獲取不同的經驗，並增加學生獲取成功的機會。 ◆ 老師多展示學生的優良作品，並表揚他們校外比賽的成就。

我們的現況

在制訂本校未來三年發展計劃前，進行了學校現況分析，祈望從這「強、弱、機、危」四項的分析中，了解到本校的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」四項目的詳細分析如下：

◆ 強項

學與教

- 設有生活教育課，培養學生良好品德及公民意識。
- 設有共同備課時間，教師能分享教學心得。通過反思，改善教學，促進專業發展。
- 成功取得政府資助，推行小班教學，改善學生學習，有效照顧個別差異，深受家長歡迎。
- 中文科以普通話教授，取得家長認同。
- 全時間駐校外籍英語老師與科任老師協作教學，推行PLPR (Primary Literacy Programme-Reading) 計劃。此外，外籍英語老師舉辦英語活動，提供學生良好的學習英語環境。

拔尖補底

- 設有中文、英文、數學及常識拔尖班，提升學生的成就和表現。
- 設有加強輔導教學計劃，幫助成績稍遜的學生。
- 開辦功課支援班，指導學生完成當天家課。

學生表現

- 鼓勵學生參加校外比賽，以拓闊識見，有話朗誦比賽、音樂比賽、舞蹈比賽及奧林匹克數學比賽等，並獲得優良的成績。

教師專業

- 教師教學經驗豐富，大部分老師都是專科專教。
- 教師積極進修，持有大學學位及碩士學位的教師人數不斷增加。

外界支援

- 本校與大角咀基全堂合作，在課室進行協作教學。此外，大角咀基全堂為學生舉辦許多活動，發展學生的興趣，亦為高年級學生組織學生團契，培育靈命發展。在家長方面，大角咀基全堂舉辦了許多家長課程，加強家校的連繫，增加歸屬感。
- 學校每年都參加教育局的校本課程支援計劃，本年度常識科參與專業發展學校計劃—發展學習歷程檔案。聖文德天主教小學常識科老師，定期到本校與常識科老師備課，讓老師掌握科學探究的技巧及製作學生的學習歷程檔案。

學校設備

- 校舍設備完善，現有圖書室、電腦室、錄音室、音樂室、美勞室等。校舍改善工程已完成，加設了常識室、語言室、多用途室及學生活動室等。
- 資訊科技設備完善，每間課室均設有電腦多媒體器材，輔助老師教學及學生學習。
- 學校歷史悠久，為區內家長熟悉。

◆ **弱項**

- 學生較被動，過於倚賴老師，自學能力較弱。
- 大部份學生家長都要外出工作或工作繁忙，未能抽空支援子女學習和與子女溝通，以建立正確的價值觀。
- 本校入學的新移民學生較多，老師難於照顧個別差異，尤以英文科為甚。

◆ **契機**

- 附近地區有多座新屋苑落成，學生來源可望增加。
- 中華基督教會大角咀基全堂於2008年1月1日在本校植堂，為學生、家長及老師提供多方面的支援。

◆ **危機**

- 全港學童人口下降，收生率下降。
- 同區有多間千禧校舍及傳統名校，削弱本校的吸引力，影響收生人數。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧個別差異
2. 發展正面文化
3. 營建專業教師團隊
4. 推動健康校園政策

學校三年發展計劃 (2010-2013)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	
1. 照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> • 促進不同能力學生能夠投入學習 • 制訂適合不同能力學生的課程 • 評估設計配合不同能力的學生 • 課堂安排配合學生的學習能力 • 教師掌握照顧不同能力學生的教學策略 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行以學科能力為本分組教學 • 按學生學習能力調適課程 • 按學生學習需要調適學習時間 • 在學藝範疇推行資優教育 • 透過行動學習發展照顧個別差異的教學策略
2. 發展正面文化	<ul style="list-style-type: none"> • 促進學生建立正面自我形象 • 營造關愛校園文化 • 肯定學生的不同能力表現 • 教師掌握正面文化的訓輔理念和技巧 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行啟發潛能教育(IE) • 推行多元化獎勵計劃 • 推行「一人一服務」計劃 • 大量展示學生成就及愉快學習經歷 • 舉行不同類型的班際比賽 • 推行學生領袖培訓計劃 • 透過行動學習發展正面文化的訓輔技巧(NLP)

學校三年發展計劃 (2010-2013)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	
3. 營建專業教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> • 改善教師工作空間 • 營建協作取向的專業發展文化 • 設立校本持續專業發展平台 • 教師掌握行動學習的理念和技巧 • 教師掌握專業對話的理念和技巧 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 增聘合約教師，擴大教師團隊 • 重整支援人員職務及相關安排 • 舉辦相關校本講座及工作坊 • 邀請校外專業人士及友校同工作出交流 • 以教學難點為共同備課重點 • 以行動學習小組作為持續專業發展的主要平台 • 推行開放教室及舉行公開課
4. 推動健康校園政策	<ul style="list-style-type: none"> • 設立統籌健康事務的管理組織系統 • 營建健康校園環境 • 發展學生的健康生活習慣 • 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制 • 讓學生建立正面的人生觀和價值觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 成立專責統籌小組 • 定期檢查校園設施及時維修破損的設施 • 制訂辨識需要幫助的學生 • 推動健康生活習慣 • 把禁毒預防教育納入常規工作 • 發展生命教育課程