

中華基督教會基全小學

2016-2017 年度學校周年報告



正向自主
邁向豐盛



目錄

一 •	我們的學校	
1.1	學校簡介	P. 3
1.2	我們的理念	P. 3
1.3	學校管理 2016-2017 年度學校組織及行政架構	P. 4
1.3.1	校董會架構	P. 5
1.3.2	教師學歷	P. 5
1.3.3	教師專業資歷	P. 5
1.3.4	教師教學經驗	P. 6
1.3.5	學校上課日數	P. 6
1.3.6	授課時間分佈	P. 7
1.3.7	學生閱讀習慣	P. 7
1.3.8	班級結構	P. 7
1.3.9	學生出席率	P. 8
二 •	關注事項的成就與反思	P. 9
2.1	項目一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習	P. 9
2.2	項目二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生	P. 10
三 •	回饋與跟進	P. 11
3.1	項目一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習	P. 11
3.2	項目二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生	P. 11-12
四 •	我們的學與教：	P. 13
4.1	校本課程	P. 13-15
4.2	中文科	P. 15-16
4.3	英文科	P. 16
4.4	數學科	P. 16-17
4.5	常識科	P. 17
五 •	我們對學生成長的支援	P. 18-22
六 •	學生表現	P. 23-27
6.1	學業表現	P. 23
6.1.1	2016-2017 年度中學派位情況	P. 23
6.2	學業以外的表現	P. 24-27
七 •	其他計劃：	P. 28-36
7.1	全方位學生輔導計劃	P. 28-32
7.2	2016-2017 學校發展津貼	P. 33
7.3	校本課後學習及支援計劃	P. 34-36
八 •	財務報告	P. 37

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

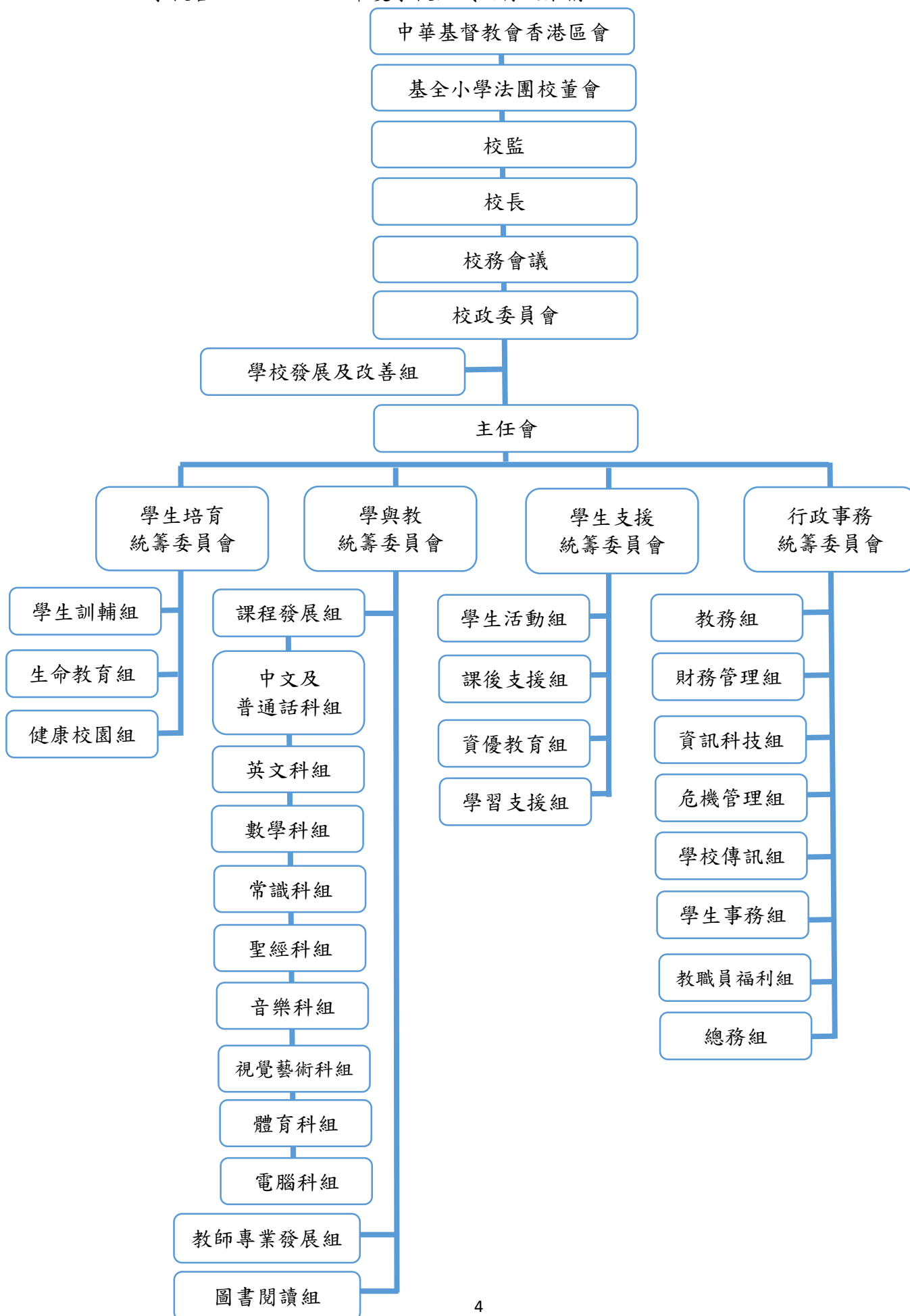
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理 2016-2017 年度學校組織及行政架構



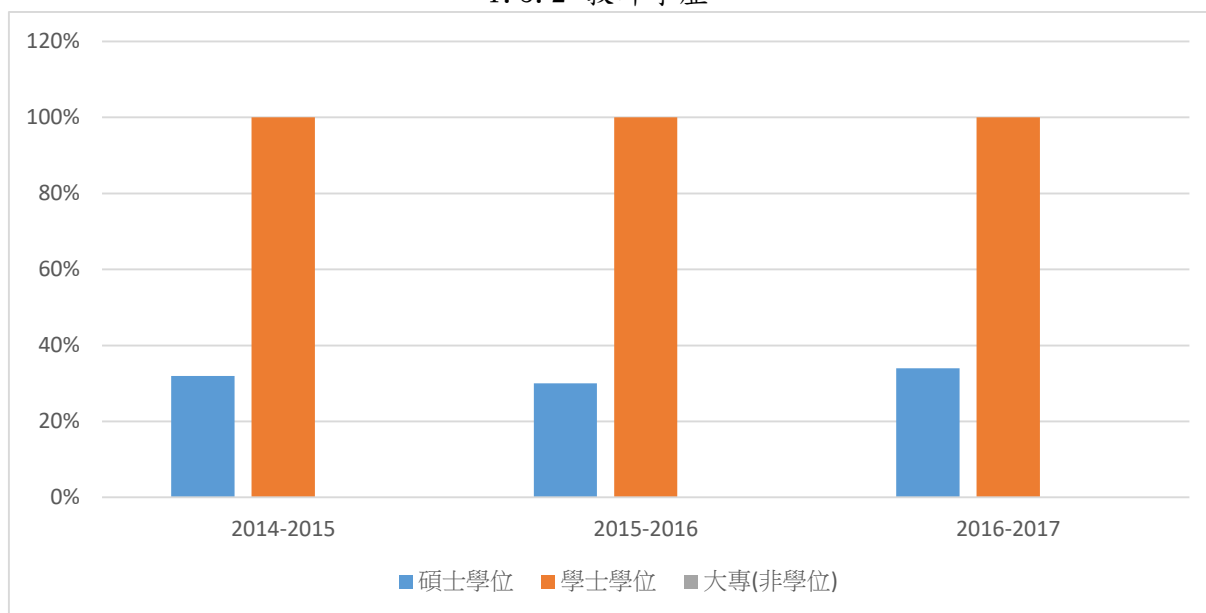
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

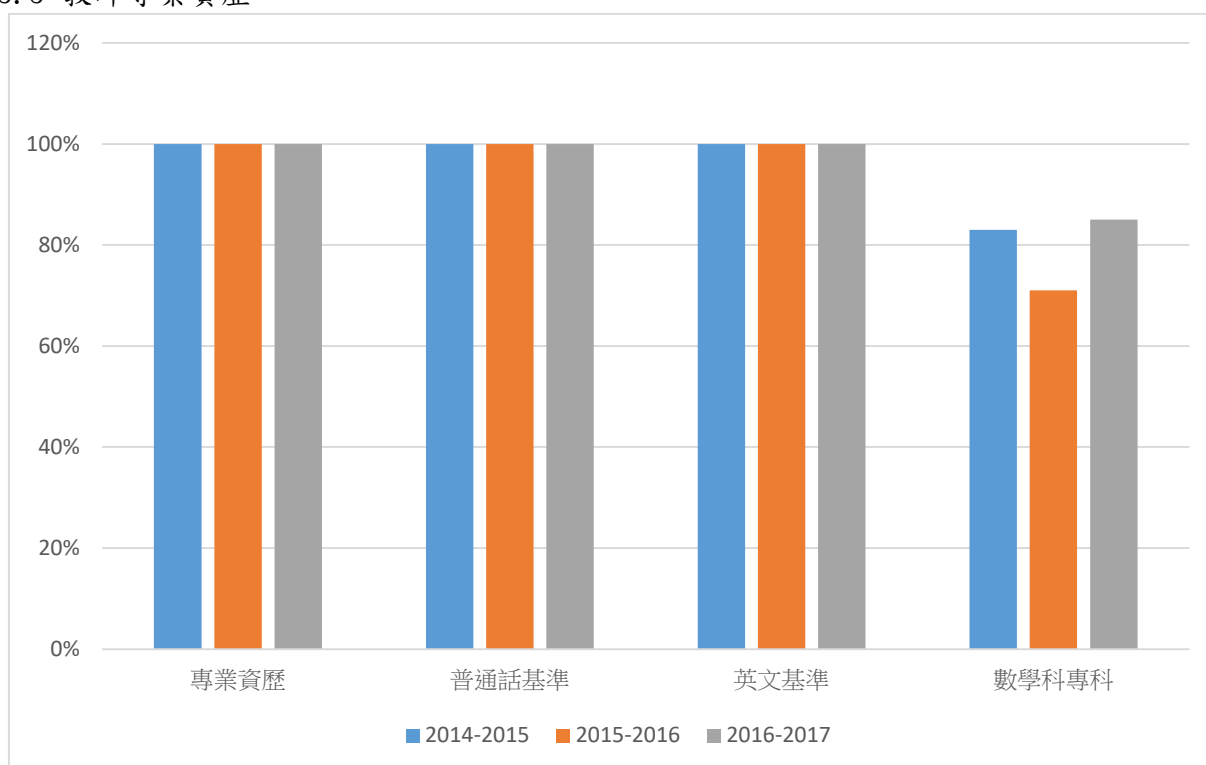
2016-2017 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1
百分率	53.3%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	6.7%

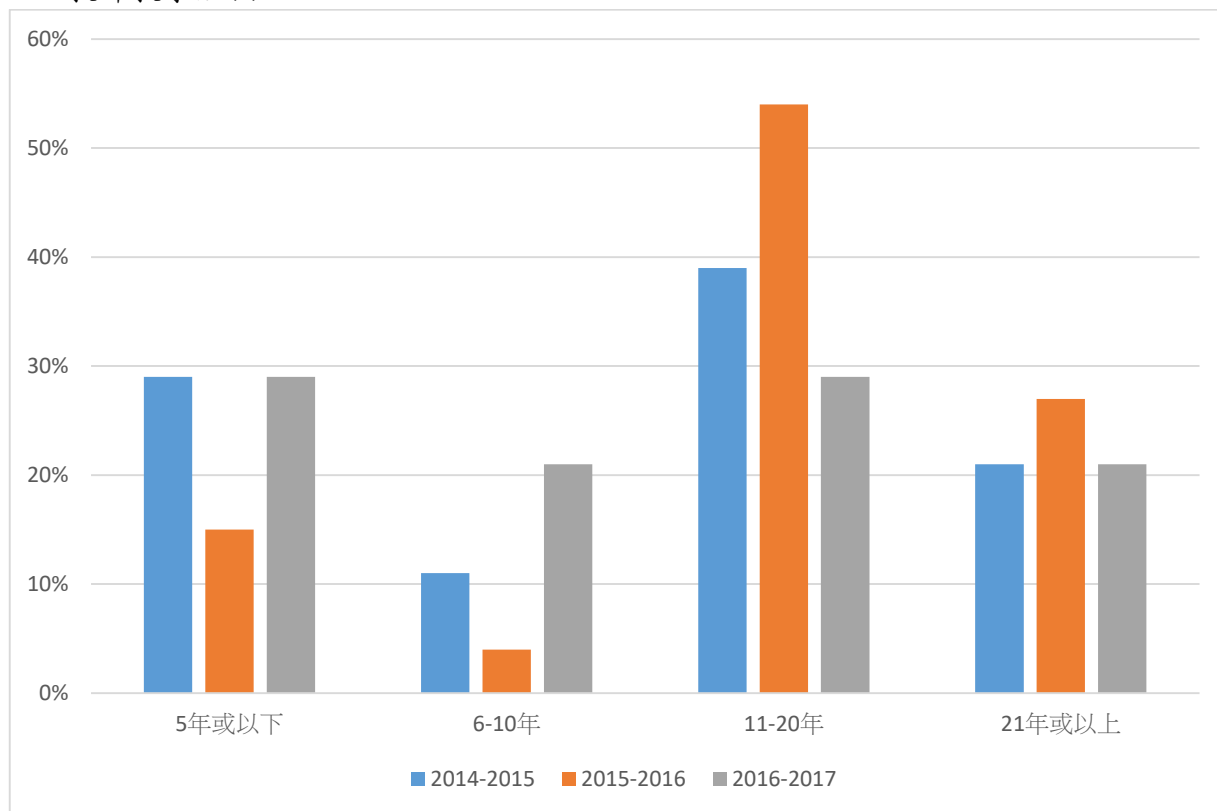
1.3.2 教師學歷：



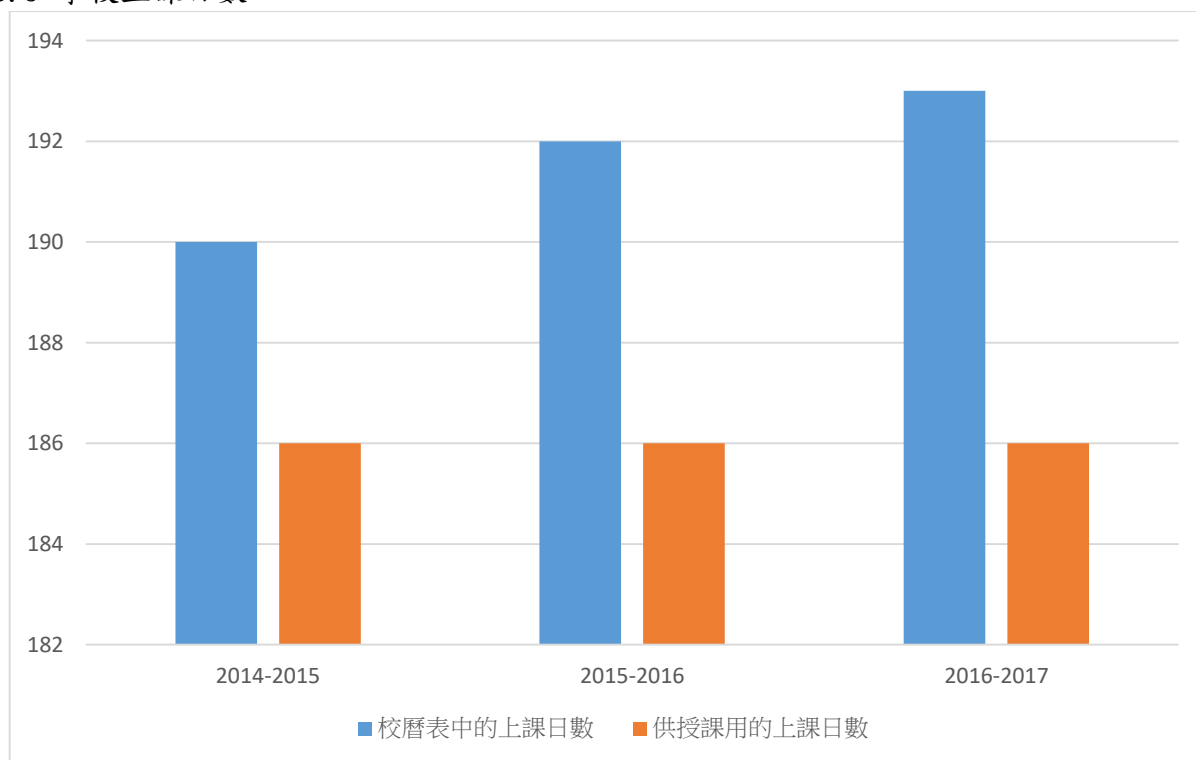
1.3.3 教師專業資歷：



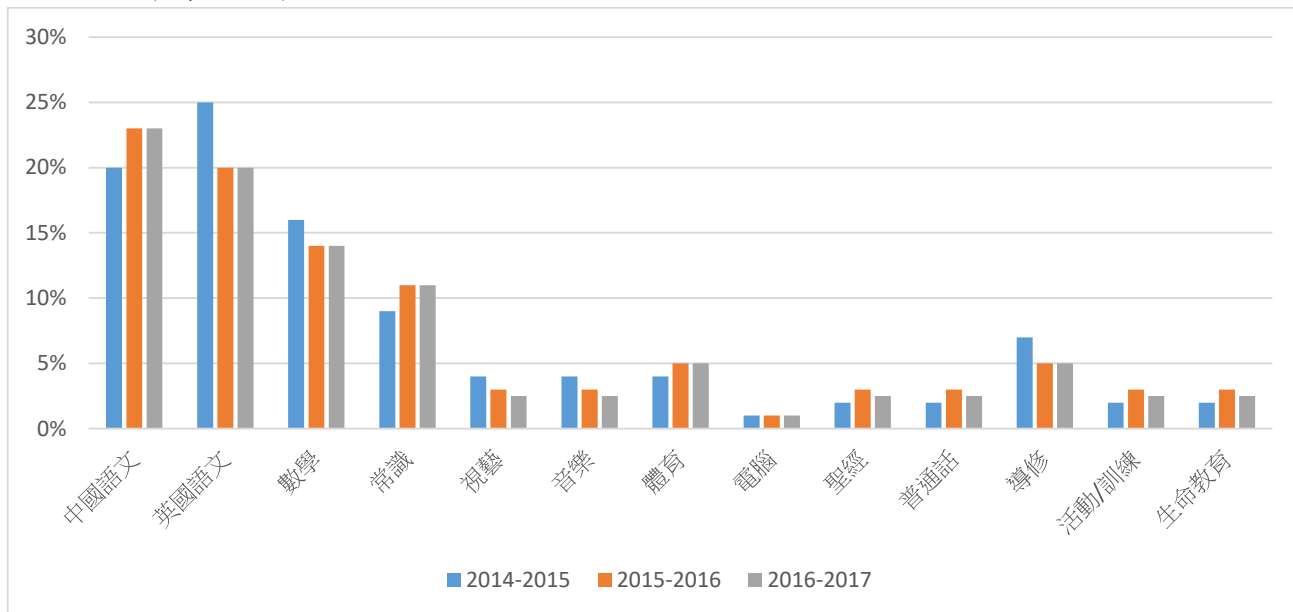
1.3.4 教師教學經驗：



1.3.5 學校上課日數：



1.3.6 授課時間分佈：



1.3.7：學生閱讀習慣：

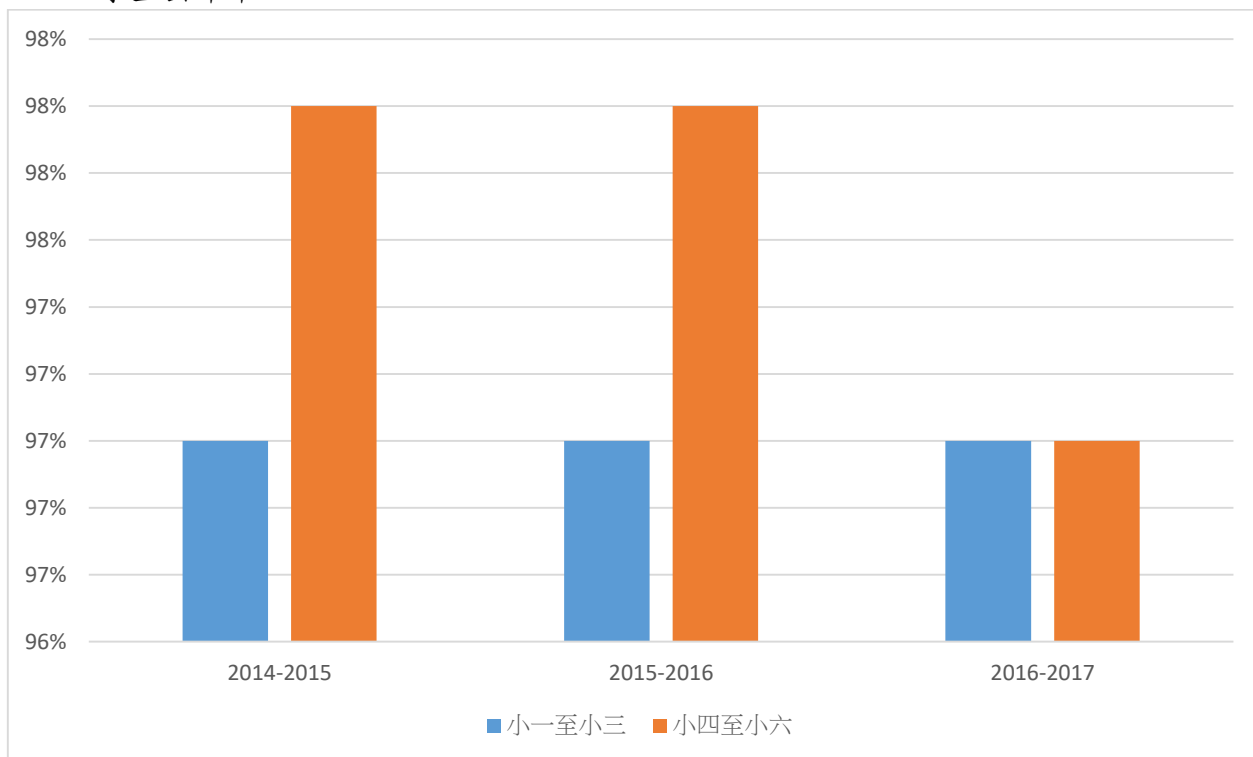
學生在學校圖書館借閱讀物的百分率		
	一至三年級	四至六年級
每星期一次或以上	42%	33%
每兩星期一次	34%	23%
每月一次	15%	20%
少於每月一次	7%	18%
從不	3%	7%

1.3.8 班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	4	3	3	3	1	1	15
男生人數	52	36	52	39	14	11	204
女生人數	45	26	25	31	12	15	154
學生總數	97	62	77	70	26	26	358

* 全校進行小班教學

1.3.9 學生出席率



二、關注事項的成就與反思：

2.1 項目一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習。

2.1.1 成就：

◆ 持續優化課堂及教學策略，提升學生的學習動機，以促進學習效能：

教師於共同備課時，能設計學生預習焦點，並依照原則設計教學策略，及清楚記錄於教學設計中。從課堂觀察及查閱學生筆記可見，學生能運用思維導圖、表列、「范氏圖」等思維技巧來學習。從學生問卷中，超過八成學生認為他們能運用老師教授的學習策略，均認同學習策略能幫助他們學習。

四年級英文科和數學科進行電子學習，教師完成了四個課題的電子學習教材。超過九成學生認為電子學習有助他們投入學習，提升學習效能。從課堂觀察所見，學生喜歡進行電子學習，課堂氣氛熾熱。

常識科推展 STEM 學習活動，從課堂觀察所見，學生能綜合和應用知識和技能。此外，學校透過課堂學習，營造「合作、關愛、欣賞及勇氣」氣氛，又透過「班會」時間，與學生進行自主學習訓練，超過八成學生認為課堂學習氣氛正面，能促使學生更投入學習。課室設置學習成果展示區，超過八成學生認為能提升他們的學習動力。

◆ 提升教師對自主學習的認識：

全體老師於本年度研習「自主學習」的文章，超過九成教師認為閱讀材料讓他們探討自主學習，優化教學。本年度數學科參加校外支援服務，透過友校同工到校與數學組老師共同備課，超過九成數學科老師認為透過與友校協作，可讓他們對自主學習在課堂實施有更具體的了解。本年度共有 32 位教師曾參與有關「自主學習」的教師專業發展活動，共進修 76 小時。

◆ 以自主學習為行動學習(同儕觀課)方向，以探討自主學習與學習效能之關係：

從校本問卷所見，超過九成老師認為他們能透過「行動學習」(同儕觀課)的課堂研究，探討自主學習，優化教學，他們又認同於「行動學習分享會」中能檢視預習及筆記於課堂使用的成效及分享教師的教學心得。從課堂觀察中所見，學生能於課堂中運用預習所得以加快學習步伐，部分學生又能主動摘錄筆記，提升學習主動性。

2.1.2 反思：

從查閱學生課業及課堂觀察中發現，預習大部分是完成工作紙，形式較單一；此外，預習內容多以連接課堂學習或準備學習為主，學生學習動機需加以提升。部份預習課業的數量過多，減低學生做預習的興趣。從觀課中所見，部分高年級學生主動摘錄筆記的習慣有待提升。此外，大部份學生未能掌握篩選學習重點來抄錄筆記。

從同儕觀課所見，進行電子學習須加強生生互動的機會及提升課堂教學容量。此外，部分班別需加強使用平板電腦的常規訓練，教師宜加強監察學生的學習進展。

個別級別的常識科「STEM」學習內容較深，學生未能理解操作背後的原理，影響學習效能。而學科網頁的網址宜配合各級課題，讓學生可於課餘延展學習。

● 2.2 項目二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生。

2.2.1 成就：

◆ 教師掌握正向教育的理念：

全體教師共進行 510 小時的正向教育培訓活動，教師均認為培訓能幫助他們掌握正向教育的理念。

◆ 教師引導學生認識自己的品格優點：

透過教師校本問卷，全體教師認為他們能認識品格優點的理念，他們又透過品格問卷認識自己的品格優點並體驗正向教育活動。全體學生認為透過班級經營活動，得到老師協助發掘他們的個人品格優點。

◆ 家長認識正向教育的理念，協助子女建立正確的人生觀：

學校於學期初舉行正向教育家長講座，全部出席的家長均認為講座能幫助他們認識正向教育理念並能協助子女建立正確人生觀。

2.2.2 反思：

從 APASO 問卷調查所見，學生在「負面情感」方面的負面數據，2014-2015 的平均數是 1.73，2015-2016 的平均數是 1.82，上升 0.09，2016-2017 的平均數是 1.74 下降 0.08。因此，本周期推行正向教育在關注學生的負面情感方向正確，並略有成效，學校繼續全面推行正向教育，培養學生正向生活的態度，從而使負面情感下降。

正向教育的專業課程培訓較著重理論及概念層面，缺乏學校推展的經驗分享。此外，在「班午會」時段同學互相選舉品格特質，學生對正向品格：「合作」、「關愛」、「欣賞」及「勇氣」優點的概念尚未太清晰，宜再安排深入的體會活動讓學生理解性格強項的意義。

三、回饋與跟進：

3.1 關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習。

◆ 提升學生學習的主動性：

各科按科目特質及需要調適預習的頻次，優化預習課業的內容；教師設計課堂教學時須考慮提升學生主動探究的元素。此外，教師宜設計多元化的課業及預習任務，如搜集資料、口頭匯報、閱讀報章、「看圖想問」及觀看影片等。

為讓學生更有效摘錄筆記，教師書寫課堂「學習目標」在黑板的右方。教師運用固定的符號讓學生知悉板書需摘錄的內容，從而建立摘錄筆記的習慣及強化摘錄筆記的意識。於高年級的課堂，教師提問筆記的內容作課堂的重溫及熱身活動，養成學生參考筆記的良好習慣。在共同備課中，各科教師需討論筆記的內容及記錄於教學設計內，又於課堂板書。學生可自主決定抄寫筆記的文具，如顏色筆、螢光筆等，以提升他們抄筆記的動機。

於電子學習課堂中，教師須加強運用平板電腦的班規口號，建立同學使用平板電腦的良好習慣。此外，能力較高的同學可作小老師協助能力稍遜的學生；在教學設計中教師須加入合作學習元素，加強生生互動及合作學習的協同效應。此外，各科將設立專責成員，共同設計電子教學教案，以提升學生學習容量。

優化常識科STEM縱向課程的規劃，考慮每級常識課題設計內容，讓學生先學習有關手作的前備知識及操作原理，學習內容須緊扣學生的生活經驗。此外，於電腦科加入編程內容，提升學生科技資訊學習能力。

各科定時更新學校網頁的網上資源，並設計與網上資源有關的課業，增加學生於課餘使用網上資源。

◆ 提升教師對自主學習及 STEM 學習的知識及技巧：

學校持續舉行STEM和自主學習的教師培訓，讓教師深化推展自主學習的策略及STEM教學的技巧。

3.2 關注事項二：推動正向教育，發揮品格優點，開展豐盛人生。

◆ 教師培訓：

透過專業培訓，讓教師在日常校園生活中以正向教育的理念處理學生問題，提升師生關係。學校邀請友校作經驗分享，讓教師溫故知新、學習正向語言及實施正向教育的措施。

◆ 創設正向教育的學習環境：

以正向教育為主題，佈置校園，營造正向教育的文化。

◆ 於訓輔活動、班級經營安排正向教育內容，讓學生發揮個人的品格優點：

於學期初，透過特定活動(如早會或聯課活動)讓學生對品格強項有一致的認識和理解。又安排正向學習活動，以細緻的學習步驟，讓學生體驗正向教育的意義。透過生命教育課及班級經營，幫助學生認識並實踐正向生活及提升社群關係。於班會時間，活動著重師生互動、學生個人比較、從而提升學生的內在動機。教師於校內向學生分享自己的品格優點及幫助學生認識性格強項。此外，各班結合「正向教育」的概念，創作班口號。訓輔組配合「正向教育」的理

念及校本推行策略，修訂《全達通》校本獎勵內容。透過聯課活動，訓輔組進行社際活動及服務，讓學生發揮品格強項，實踐正向生活。

◆ 學校課程加入正向教育元素：

重整生命教育及聖經科，以性格強項作為學校早會及班會的主題。透過早讀課，鼓勵學生閱讀與性格強項有關的圖書。

◆ 正向教育家長培訓：

學校舉辦正向教育家長講座，讓家長掌握在家中如何實施正向教育，又透過定期舉辦家長聚會，讓家長深化正向教育理念及獲取更多正向教育的資訊。校長以每月通告向家長發放有關正向教育的訊息。

四、我們的學與教

4.1 校本課程：

● 促進學生投入學習，持續學習，邁向自主

配合週期關注事項「促進學生投入學習，持續學習，邁向自主」，推動學生自主學習能力的發展，學校著重培養學生課前準備和積極學習的態度，從課程設計、教師教學及學生學習三方面實施策略。老師於共同備課及行動學習(同儕觀課)等教師活動中設計課堂活動及課業，培養學生運用學習策略，如做預習，摘錄筆記，運用思維策略等方法。

學校把預習設定為三種作用：連接學習、提升好奇心、準備學習。中文科、英文科、數學科及常識科於每單元或課題設計預習課業，讓學生於課前準備學習，在課堂分享預習，探討學習，延伸學習。

此外，學校設計「自學三寶」的課程，內容包括學習方法、學習習慣及學習態度三方面，培養學生有自主學習的素養。在九月開學初，學校安排學生觀看有趣的話劇，以學生熟識的卡人物——多啦A夢引入「自學三寶」——「學習態度」、「學習習慣」及運用「學習方法」。學校每月進行「自主學習」的訓練課，每次訓練的金句都張貼在課室展板上，讓學生常記起學習的小秘訣；還邀請學生扮演多啦A夢，進入課室，了解學生運用「自學三寶」的情況，還鼓勵他們繼續運用小秘訣來學習。

學校希望學生於六年小學的生活中，學會自我承擔學習責任，掌握學習策略，培養良好的學習習慣，從中尋找學習的樂趣及義意。

「自主三寶」訓練大綱

	一年級	二年級	三年級至四年級	五年級至六年級
第一節	1. 學習執拾書包 2. 養成交齊功課的習慣 3. 習慣在上課時放好文具，讓自己專心學習	1. 學習執拾書包 2. 養成交齊功課的習慣 3. 習慣在上課時放好文具，讓自己專心學習 4. 願意遵守課堂規則	1. 培養認真、專心的學習態度 2. 養成交齊功課的習慣 3. 學習於課堂聽他人發言的技巧	1. 培養認真、專心的學習態度 2. 養成交齊功課的習慣 3. 學習於課堂聽他人發言的技巧
第二節	1. 培養認真、專心的學習態度 2. 學習於課堂聽他人發言的技巧	1. 學習設計個人時間表 2. 培養學生善用時間	1. 培養勤奮的學習態度 2. 學習「預習」、「複習」的讀書方法	1. 培養勤奮的學習態度 2. 學習「預習」、「複習」的讀書方法
第三節	5. 願意遵守課堂規則 6. 願意運用課堂口號 7. 學習於課堂聽他人發言的技巧	1. 學習於課堂聽他人發言的技巧 2. 培養專心、努力聽他人發言的態度 3. 學習輪流發言的技巧 4. 學習於小組與人合作	1. 認識「筆記」的作用 2. 學習抄「筆記」的技巧 3. 培養做事持之以恆，有始有終的態度	1. 認識「筆記」的作用 2. 學習抄「筆記」的技巧 3. 培養做事持之以恆，有始有終的態度
第四節	1. 透過名人故事認識及學習積極「想知多些」的學習態度 2. 學習與人分享的注意	1. 透過名人故事認識及學習積極的學習態度 2. 認識「筆記」的好處 3. 學習抄「筆記」的技	1. 體會合作的效果有多大 2. 認識與人合作的重要 3. 學習與人合作的技巧	1. 認識與人合作的的方法 2. 開放自己，學習尋求正確的看法

	事項 3. 學習輪流發言的技巧	巧	-虛心有禮，耐心聽	3. 培養勇於接受他人指正的態度
第五節	1. 透過影片及活動激發學生「想知多些」的學習態度 2. 注意與人分享的注意事項 3. 練習輪流發言的技巧	1. 透過影片明白學習認真、努力學習的重要 2. 分析認真學習的表現 3. 培養學生認真學習的態度 4. 學習歷史名人認真做「筆記」的態度 5. 重溫抄「筆記」的技巧	1. 了解自己平時發言與求助的情 2. 學習要先準備才發言，使自己表達更好 3. 學習向他人求助的注意事 4. 培養同學要互相學習，互相幫助，共同努力	1. 學習說明要對焦和有理據 2. 學習考慮他人意見，修改個人的看法 3. 透過影片體會理想的發言表現 4. 培養互相合作、互相幫助的態度

● 跨科協作多姿采

學校加強科組協作，各科於學期前檢視課程，整理全校可協作的課程，提升學與教的成效。學校以主題統整有關課題，連貫不同科目，讓學生有效學習，以提升學習果效。

一至六年級主題學習及★專題研習

年級	課題	進行時段	參與科目										
			中	英	數	常	音	體	視	普	聖	電	圖
一	良好的飲食習慣★	10-11月			✓	✓	✓		✓				
二	齊來玩玩具★	10-11月	✓			✓			✓				
	中國歷史人物	5月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
三	購物旅遊多姿采★	10-11月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
四	香港的食水★	10-11月				✓	✓	✓				✓	
	香港歷史	2-3月	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
五	活得健康★	2-3月	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
六	環境與我★	5-6月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學校以「健康人生」為學習方向，讓學生活得健康，健康地成長。設計著重延伸已學的知識，以及實踐所學，讓學生經歷學習，從體會中鞏固學習。

範疇	人與自己/人與他人
主題	「樂趣無窮。友愛分享」
科目	常識、視藝、音樂、體育、圖書
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找樂趣，了解個人的喜好。 2. 讓學生接觸不同活動。 3. 學習與人分享玩意。 4. 感受與他人分享的樂趣。 5. 讓學生感受沒有電子遊戲時，也能從周圍的玩意找到樂趣。 6. 玩玩具或進行活動時要注意安全。 7. 培養以下態度： <ul style="list-style-type: none"> -願意嘗試新事物 -進行群體活動時，願意分享、尊重他人 -愛惜、尊重玩具

● 豐富學生的學習經驗

學校為學生提供全方位學習，安排學生出外參觀，進行學習活動。本年度學生參與的全方位學習活動包括：

年級	一	二	三	四	五	六
課題	第四冊單元二遊香港動植物公園	第一冊單元二動植物的生長	第四冊單元一動植物世界	第六冊香港歷史	第二冊 單元一活得健康	第五冊 單元一世界環境問題
地點	香港動植物公園	沙田文化博物館(兒童探知館)	濕地公園	香港歷史博物館	香港盲人輔導會	青山發電廠

學校透過不同的校外參觀和實地考察，擴闊學生視野。我們於本年度帶領了 70 位四至六年級同學進行境外考察——「東莞及中山的歷史人物及事件(兩天)」。同學們除了這兩天的考察外，他們於出發前須參與工作坊，回程後更向老師和同學進行口頭報告。此外，本年度有 5 位學生參加「澳洲開恩茲英語學習活動」，讓他們於澳洲當地小學進行 9 天英語學習及參觀當地名勝，以實踐運用英語的機會，豐富生活經歷。

學校於四年級英文科及數學科推行電子學習學習，讓學生運用資訊科技來學習。學生於電腦課學習操作平板電腦及應用程式，以便於英文科及數學科使用平板電腦上課。學生於課堂運用平板電腦進行學習活動，加快老師了解學生的學習情況，並即時回饋學生的作品。另外，學生於課堂以外的學習活動使用平板電腦，讓學習活動更多元化。

學校推行 STEM 教育學習活動，培養學生對的科技觸覺，學習以科學探究的角度來思考生活問題，並提升學生動手實作、綜合及應用知識與技能的能力。學校增添實驗及教學用具，進行科學探究活動，如濾水器測試、自製電動風力模型車等，使科技學習更具趣味性。

此外，學校增添電子積木教材，讓學生認識積木各配件的功能，又學習裝砌積木，並進行測試，提升學生探究精神。

4.2 中文科：

● 提升學生學習動機，以促進學習效能：

中文科於各單元備課時，均設計了預習課業。讓學生透過資料搜集、查字典、閱讀材料等任務，讓學生加快投入課堂學習，提升學習的質量。此外，四至六年級學生懂得運用腦圖、列表等思維策略來整理學習重點，初步建立摘錄筆記的自學習慣。中文科為學生設計校本《我的自學寶庫》小冊子，讓學生重溫於課堂學習的閱讀策略，又鼓勵同學摘錄佳詞、佳句，提升學習中國語文的興趣。

● 愉快學語文：

為了讓學生能愉快學習中國語文，我們積極鼓勵學生參加校外比賽，如硬筆書法比賽、香港學校朗誦節、亞洲校際朗誦比賽及繞口令亞洲校際盃等；此外，我們又與圖書科協作，讓學生進行「好書推介」及進行話劇《石頭湯》表演等，訓練學生口語表達能力。於本年度我們進

行校內查字典比賽、繞口令比賽及「喜閱寫意日」，為學生創設愉快的學習環境。

- 優化校本讀寫結合教材：

於本年度全校共完成十七個「讀寫結合」教材，引領學生把閱讀教材的寫作手法遷移至寫作課中，提供鷹架讓學生循序漸進掌握寫作技巧。

4.3 English:

- Enhance students' motivation in learning and facilitate learning effectiveness

We kept optimizing the design of preparation tasks. With diversified preparation worksheets, students were more motivated and could prepare for a new topic. In addition, we introduced e-learning in P.4 as a pilot level so that students could learn English with the help of information technology. This not only increased students' learning motivation, but also facilitated learning effectiveness of lessons.

- Stimulate students' interest in English

Apart from English Speaking Day, English Day and cross-curricular activities, other activities such as inter-house quiz competition and inter-class singing contest were also launched to stimulate students' interest in learning English and provide them with more opportunities of using English.

- Enrich teachers' knowledge on self-directed learning

Through professional development activities, teachers could have more comprehensive understanding of self-directed learning. This year, we focused on developing students' note taking. In English lessons, students jotted down notes about learning objectives, key words and key grammar items so that they can learn and do revision independently after school.

4.4 數學科:

- 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能

本年度數學科繼續優化課堂作業，並以單元工作紙形式設計，讓學生更容易掌握學習重點，並更清晰了解整個的學習過程。在預習設計上，以多元化、生活化及形式簡單為原則，以提升學生的學習興趣。隨著資訊科技的發展，電子學習工具也引入到課堂中，學生表現得份外投入和積極。

- 提升學生對學習數學的興趣：

為了加強學生對學習數學的興趣，本年度數學科繼續進行多元化的校內數學活動，例如：數學棋類、好書推介、數學遊踪、主題學習、跨科活動等，以增加學生的愉快學習經歷，並提供不同的學習機會讓他們把書本上的知識實踐及應用出來。另外透過不同的校內、校外數學比賽，例如：數學 I.Q. 題、速算、校內數學比賽等，增加學生參與數學比賽的成功經歷。

- 提升教師對自主學習的認識：

透過觀課、備課、專業發展學校到校支援等交流，讓教師對自主學習在操作上有具體理解，在理論及應用層面上亦有進一步認識及探討。本年度的教師專業發展以「自主學習」為其中的研習方向，在教師的課堂研習中探討自主學習與學習效能之關係，從而優化教學。另外亦透過課堂觀察學生情況，分析學生課業，以評估教師專業發展的成效。

4.5 常識科：

- 本年度常識科焦點：

本年度常識科以自主學習和 STEM 教育為發展重點。透過優化預習課業及以各種思維策略來提升同學的學習動機，以促進學習效能。STEM 教育方面，本年度常識科為二、三年級同學安排了以 STEM 為主的主題學習活動，他們學習利用電子積木來製作聲控車和升降台，藉此培養他們的創造力、協作和解決問題能力。而五年級則繼續發展學習歷程檔案，同學需自行設計及製作電動風力模型車，並進行比賽及測試。此外，常識科亦安排了 STEM 活動日，讓全校學生有更多機會實踐所學的知識和技能，發揮他們的創意。

- 專題研習：

本校一至六年級均設有專題研習，同學透過搜集資料、撰寫報告及多元化的評估活動，從而提升他們的研習能力、溝通能力和自學精神。

各級研習主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	良好的飲食習慣	齊來玩玩具	香港好去處	香港的食水	活得健康	環保與我

為了配合四年級的專題研習，我們舉辦了「校園用水考察」活動，讓同學更了解校園的用水情況，從而學習珍惜食水的態度。

- 培養學生批判思考能力 — 時事分析：

常識科設有不同類型的課業，而常識科時事分析課業是提升學生批判思考能力的重要一環。教師提供一些報章內容及附設問題，讓同學從小養成閱讀報章的習慣，從而培養他們的分析能力。除了提供報章內容的時事課業外，同學們亦需自行揀選報章並分析新聞內容，老師作出回饋，讓學生反思學習。

五、我們對學生的支援：

(一) 目的及目標

1) 政策及組織方面

- a. 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的正向思維。
- b. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- c. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。
- d. 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。

2) 生命教育

- a. 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- b. 舉辦與生命教育有關的全校活動，有助學生個人成長。
- c. 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業機構，以改善其情緒及行為問題。

3) 支援服務

- a. 教師層面：支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- b. 家長層面：透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。

4) 輔助服務

- a. 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。
- b. 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。

5) 其他

- a. 保良局「孩子心窗計劃」，為校內學生及家長提供「藝術治療親子平行小組」。
- b. 香港基督教青年會「鬥智歷奇計劃」。
- c. 聖雅各福群會「燃亮我家」基層兒童家居學習環境改善工程

(二) 工作報告及活動成效評估

A. 個案工作：

全年需深入輔導的個案有 12 個，而談次數共 149 次。
全年諮詢個案有 39 個，面談次數共 152 次。

B. 校本輔導「正向積極·快樂在心」

- 1) 為配合學校推行周年計劃及回應社交情意問卷(APASO)調查，本年度全方位學生輔導計劃將以培養學生的樂觀態度為要點。本年度以「正向積極·快樂在心」為主題，以營造樂觀積極的校園氣氛。
- 2) 綜合過去的研究指出，樂觀和悲觀在穩定的因應傾向及面對壓力情境所產生的反應上均有差異，樂觀者偏向主動解決問題，悲觀者則傾向逃避(Scheier, Carver 與 Bridges, 2002)。活動成效詳情可參閱附件 P. 30-34。
- 3) Martin Seligman (1995) 強調樂觀感是可以培養的，主要是取決我們怎樣看待當前的逆境。我們若將當前的逆境看為暫時的、個別的和外在的，就能較樂觀及正面地面對逆境。

C. 個人成長教育(生活教育課)

為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與生命教育作結合。

D. 成長的天空

- 1) 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 20 人、小五 23 人及小六 20 人
- 2) 合辦機構：四年級及六年級的成長的天空合辦機構為香港青年協會。
- 3) 活動內容：

i) 四年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
迎新日	09/12/2016(五)	學校	老師、學生及家長
啟動禮	16/12/2016(五)	學校	老師、學生及家長
輔助小組(1)	13/1/2017(五)	學校	學生
挑戰日營	15/01/2017(日)	西貢大網仔	學生
輔助小組(2)	17/02/2017(五)	學校	學生
輔助小組(3)	24/02/2017(五)	學校	學生

活動名稱	活動日期	地點	參加者
輔助小組(4)	03/03/2017(五)	學校	學生
愛心之旅籌備	10/03/2017(五)	學校	學生
再戰營會	11/03/2017(六)- 12/03/2017(日)	西貢大網仔	學生
愛心之旅	17/03/2017(五)	學校	學生
親子日營暨 家長工作坊	19/03/2017(日)	西貢大網仔	學生及家長
輔助小組(5)	07/04/2017(五)	學校	學生
輔助小組(6)	28/04/2017(五)	學校	學生
結業禮籌備	19/05/2017(五)	學校	老師、學生及家長
家長教師分享會	26/05/2017(五)	學校	老師及家長
結業禮	26/05/2017(五)	學校	老師、學生及家長

ii) 五年級：

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	7 / 10 / 2016	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	14 / 10 / 2016	本校	成長的天空學生
愛心之旅預備	28 / 10 / 2016	本校	成長的天空學生
戶外活動	5 / 11 / 2016	山頂	成長的天空學生
愛心之旅	11 / 11 / 2016	校內服務	成長的天空學生
結業禮	25 / 11 / 2016	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及家長
黃金面談 (個人面談)	16 ~ 17 學年	本校	成長的天空學生

iii) 六年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	22 / 9 / 2016	本校	成長的天空學生
強化小組(2) 服務準備	29 / 9 / 2016	本校	成長的天空學生
戶外活動	8 / 10 / 2016	大棠郊野公園	成長的天空學生
愛心之旅 (籌備)	13 / 10 / 2016	本校	成長的天空學生、 全校學生
愛心之旅	27 / 10 / 2016	校內服務	成長的天空學生
結業禮	10 / 11 / 2016	本校	校長、班主任、 學生輔導員、 成長的天空學生及 家長
黃金面談 (個人面談)	15 ~ 16 學年	本校	成長的天空學生

4) 檢討

i) 四年級：

秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗：包括團隊溝通、合作、個人壓力、情緒管理、同儕相處、親子關係等；有顯著的成長。小組活動內容非常豐富，除小組活動外，還有挑戰日營、親子日營、再戰宿營、校內外義工服務等；藉著不同層面的學習，讓學生體會更深刻、更有意義。

本學年有 20 位小四學生參加了「成長的天空」輔助小組課程，填寫問卷學生人數為 66 人，16 位學生在填寫問卷後，識別為有較大成長需要的學生，當中有 13 人參加小組，其餘再邀請了 7 位學生入組。當中包括新來港學童及沒有被識別出，但老師認為他們在成長上有較大需要的學生。大部份同學的出席情況穩定且投入小組活動，個別有偏差行為的組員在小組中後期有顯著進步，變得願意嘗試接受挑戰及在小組活動中遵守規則。惟小組成員是來自三班不同班別的同學，大家在相處上的磨合期較長，導師需花較多時間促進組員間的溝通。

組員在「愛心之旅」期間，午息時間到了三年級進行「愛心之旅」，目的是傳遞關心予校內同學。全部組員分組到三年級課室教導學弟、學妹摺心形花朵，活動當天氣氛良好！

每個小組參加人數上限為 20 人，為讓小組能發揮作用，來年可考慮減少參與小組人數。

ii) 五年級：

共有 23 位小五同學參加「成長的天空」輔助小組課程。絕大部份組員的出席率穩定，只有一、兩位學生因與課外活動班日期相撞而於成長的天空活動中請假。

由於本年度負責小五成長的天空社工有轉換，組員在小組活動初期較不投入，需要時間互相建立關係。學生較去年成熟，在溝通上減少了爭吵的情況，組員在活動進行時偶然會有情緒及衝突，但能自我調節平伏心情。整體的表現較去年有進步，但部份學生在遵守規則上需導師提醒。

「愛心之旅」中，組員製作了展示板予校內學生欣賞，內容包括：抗逆力元素、解難四步曲情緒控制、多角度思考和解難事件簿。

iii) 六年級：

共有 20 位小六生參加了「成長的天空」輔助小組課程。組員在小四至小六的活動都是由同一位社工帶領，他們已建立深厚的感情，全部組員都投入於小組活動中，主動及積極參與，關係密切。

本年度小六成長的天空組員在 2016 年 10-11 月其間到各班進行愛心之旅服務，內容是有關正向心理，介紹了「五步開心秘笈」和角色扮演來講解。此外，組員更製作了「五步開心秘笈」卡來派發給校內每位同學。活動氣氛融洽，組員和校內同學也投入和享受。

B. 其他輔導活動

活動成效詳情請參閱 P. 28-32

(三) 財政報告：參閱 P. 37

(四)「全方位學生輔導」工作全年檢視及建議：

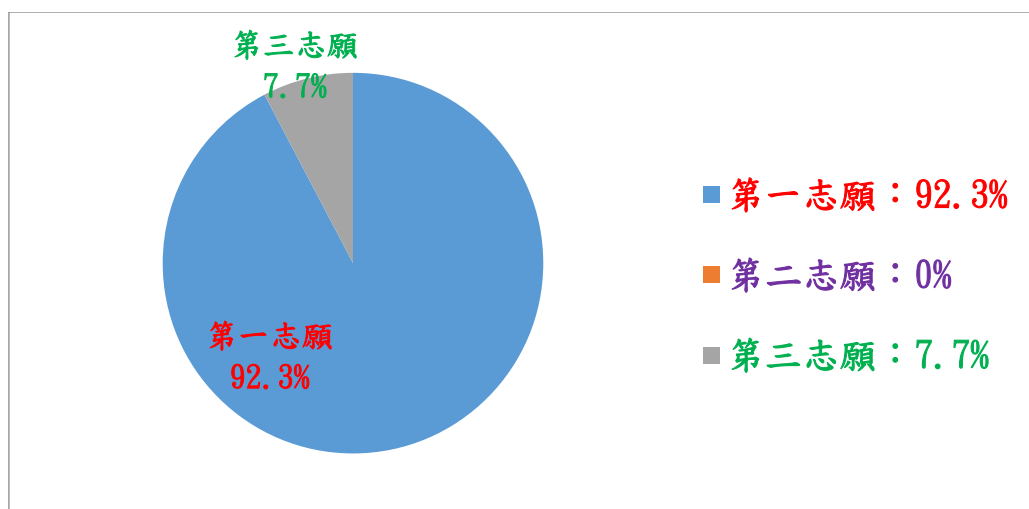
1. 本年在設計活動前參考了學生填寫有關社交情意問卷調查結果，焦點是以培養學生的樂觀態度為要點。
2. 持守訓輔合一的精神，駐校社工與校內訓育主任緊密溝通及與訓輔小組緊密合作，除出席定期會議外，更會共同與家長會面，以提供合適的意見和社區資源轉介。
3. 就處理個別違規學生的方面亦會提供專業意見或轉介至區會、外間機構等進行評估或治療。

六、學生表現：

6.1 學業表現：

6.1.1

2016-2017 年度小六升中派位結果



獲派首三志願：100%

6.1.2

2016-2017 年度畢業生入讀中學名單：

- 中華基督教會銘基書院
- 真光女書院
- 保祿六世書院
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍崗學校劉皇發中學
- 保良局唐乃勤初中書院
- 聖公會蔡公譜中學
- 樂道中學
- 麗澤中學
- 港九潮州公會中學

6.2 學業以外的表現：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名		
1.	第六十八屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	優良(第二名)	1B 張樂怡		
		優良(第三名)	1D 馬倩妮		
		優良(第三名)	2C 傅靜儀		
		優良	1B 談潔欣 3C 方彩珍 4C 陳曉琳 6A 蔡澤明	1C 吳詩敏 3C 宋蕊淇 5A 鄧綺華 6A 彭樂軒	2C 伍嘉恩 4A 阮心然 5A 胡梓茵
2.	第六十八屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	優良(第三名)	1B 張樂怡		
		優良	2A 何麗盈 2B 周韻悠 3C 葛瑞杰 4B 何月加 4B 譚珈宜 4C 余曉祺 5A 梁道明	2A 卜美璟 3A 譚咏晴 4A 潘展泓 4B 周紫依 4B 胡馨尹 5A 周詠欣 6A 鍾平雅	2B 吳卓涵 3A 呂嘉恩 4A 黃展揚 4B 李思朗 4C 何潔鎂 5A 潘韻婷 6A 殷嘉穎
		良好	1B 陳樂生 2A 謝奧琳	1B 杜子歛 5A 張婕妤	1C 郭兜兜
3.	第六十八屆香港學校朗誦節 廣東話獨誦	優良	3C 周 道		
		良好	3C 梁卓謙		
4.	第三屆全港數學挑戰賽(初賽)	銀獎	6A 伍嘉聰		
		優異獎	5A 伍智浩	4A 潘展泓	4B 關仲賢
5.	2017 華夏盃初賽 得獎名單	一等獎	1B 李鐸濤	3C 王言晉	
		二等獎	2A 何麗瑩 5A 周詠欣	2A 卜美璟 5A 伍智浩	4C 丘靜霖 6A 伍嘉聰
		三等獎	2C 傅靜儀 3A 馮 越 3C 方彩珍 5A 查浚朗 6A 鍾平雅 6A 蔡澤明	2A 關心然 3C 梁卓謙 4B 關仲賢 5A 余振朗 6A 方彩玲	3C 李茵賢 3B 李曉旭 4B 李詩朗 6A 彭樂軒 6A 李鈺麟
6.	2016 小學校際科學思維競賽	銀獎	4B 譚珈宜 4C 余曉祺	4C 陸曉明	4C 楊宜霖
7.	2016 華夏盃晉級賽 得獎名單	一等	1B 李鐸濤	3C 王言晉	
		二等	2A 何麗瑩		
		三等	3C 梁卓謙 6A 鍾平雅	4C 丘靜霖	6A 彭樂軒
8.	2016 港澳盃初賽	金獎	1B 李鐸濤	3C 王言晉	4C 丘靜霖

	各級得獎名單	銀獎	3C 梁卓謙	4B 關仲賢	5A 伍智浩
		銅獎	2C 傅靜儀 3C 方彩珍 6A 伍嘉聰	2C 陳家豪 5A 周詠欣 6A 方彩玲	3B 張芷茵 5A 余振朗 6A 蔡澤明
9.	2016 華夏盃 總決賽	一等	4C 丘靜霖		
		二等	3C 梁卓謙		
		三等	1B 李鎔濤	2A 何麗瑩	6A 彭樂軒
10.	2016 港澳盃 晉級賽	金獎	3C 王言晉		
		銀獎	1B 李鎔濤	3C 梁卓謙	
		銅獎	4C 丘靜霖	4B 關仲賢	5A 伍智浩
11.	2016 亞洲校際 朗誦比賽 小三、四組 普通話繞口令 亞洲校際盃	季軍	4C 吳振宇		
12.	香港珠心算暨數 學精英盃邀請賽	三等獎	2C 黃晞敏		
13.	American Mathematics Olympiad	Bronze Award	3C 梁卓謙		
14.	全港小學數學比 賽(油尖旺區)	優異獎	6A 方彩玲	6A 伍嘉聰	6A 李鈺麟
		優良獎	5A 周詠欣	5A 伍智浩	5A 查浚朗
15.	COMO 兩岸菁英數 學邀請賽	三等獎	5A 伍智浩		
16.	多元智能盃數學 比賽小三組	優異獎	3C 梁卓謙		

6.3 體藝優良表現：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	油尖旺區田徑賽	男子甲組擲壘球 冠軍	4A 許超平
2.	區會田徑運動會	男子甲組 200 米 第八名	6A 黎洛鋒
		男子乙組跳高 第四名	4A 李佳駿
		女子甲組跳高 亞軍	6A 黃穎淇
		女子甲組擲壘球 殿軍	6A 鍾平雅
		男子甲組擲壘球 冠軍	4A 許超平
		融合混合 4x100 米接力 冠軍	6A 黎洛鋒
3.	中華基督教會 望覺堂啟愛學校 融合接力邀請賽	4X100 米融合接力邀請賽 冠軍	6A 黎洛鋒 3B 何君豪 4A 周紫依
4.	九龍西區小學學界 田徑賽	女子甲組跳高第六名	6A 黃穎淇
		男子甲組擲壘球亞軍	4A 許超平
		女子甲組推鉛球冠軍	6A 鍾平雅
		男子甲組推鉛球冠軍	6A 黃鏡寶
		男子甲組團體優異獎	6A 黃鏡寶 4A 許超平 3B 何君豪 4B 羅曜霆 4B 王燦阳 6A 蔡澤明 6A 黎洛鋒 6A 李鈺麟
		女子甲組團體優異獎	6A 鍾平雅 6A 黃穎淇 4A 周紫依 5A 盧 裕 6A 黎洛瑤 6A 梁婷婷
6.	第五十三屆 香港學校舞蹈節	甲等獎	1A 杜子鈞 1A 藍鈺琳 1B 杜子鈞 1C 李凱悅 1C 吳詩敏 1C 勞麗欣 2A 陳可妍 2A 何麗瑩 2A 卜美環 2B 李芯瑜 2B 廖心怡 2C 關佩珍 2C 伍嘉恩 2C 宋美儀 3A 譚咏晴 3A 黃玉婷 3A 呂嘉恩 3C 宋蕊淇 4B 樊穎好 4B 譚珈宜 5A 潘韵婷 6A 黃穎淇 6A 梁婷婷 6A 鄧卓婷 6A 鍾曉晴 6A 勞麗卿
7.	九龍西區小學學界 男子籃球賽	殿軍	4A 許超平 4B 羅子光 4C 陸曉明 5A 劉展釗 6A 黃鏡寶 6A 李鈺麟 6A 劉晉榮 6A 黎洛鋒 6A 梁 澤
8.	全港小學 校際田徑賽	男子甲組擲壘球亞軍	4A 許超平
		女子甲組推鉛球季軍	6A 鍾平雅
9.	樂心續 FUN RUN 慈善跑 2017	女子校際組 冠軍	1D 鍾虹霏 2A 卜美環 2A 謝奧琳 2C 宋美儀
		女子 2008-2009 組 亞軍	1D 鍾虹霏
		女子 2008-2009 組 季軍	2C 宋美儀
		男子 2008-2009 組 季軍	2C 黃鈺淇

10	屈臣氏運動員獎	香港學生運動員獎	6A 鍾平雅
11	「母親頌」第三十三屆國際少年兒童書畫大賽	金獎	3B 黃曉桐 4C 丘靜霖 6A 方彩玲 6A 鍾曉晴
		銀獎	5A 鄧綺華
		銅獎	1D 何泳澄

七、其他計劃：

一、全方位學生輔導計劃

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>1. 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的正向思維。</p> <p>2. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。</p> <p>3. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。</p> <p>4. 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。</p>	<p>推行全年輔導主題「正向積極·快樂在心」</p> <p>「正向迎未來」攤位遊戲</p>	<p>◇ 全校 100%學生參與「正向積極·快樂在心」活動。</p> <p>◇ 85%參加「正向迎未來」攤位遊戲的學生認為活動能提升他們的正向思維。</p>	<p>◇ 為讓學生認識年度輔導主題，可考慮於早會上宣傳活動。</p> <p>◇ 在「正向迎未來」攤位遊戲中，學生十分享受及投入遊戲，能透過實際生活情景讓學生了解正向思維的重要。</p> <p>◇ 於下一年度增強連貫性，深化推展正向思維，發展學生的性格強項。</p>	黃慧紫姑娘
	<p>1. 出席訓輔會議，共同處理學生需要。</p>	<p>◇ 參與訓輔會議，提供社區資源並以輔導角度提出意見。</p> <p>◇ 發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出合適轉界。</p>	<p>◇ 充分發揮了訓輔合一精神，透過小組內老師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長得益。</p>	黃慧紫姑娘 訓輔小組

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
	<p>a. 學生講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校講座： <ul style="list-style-type: none"> 「快樂正能量」 「關愛校園」 低小學生： <ul style="list-style-type: none"> 「自我保護有辦法」 「情緒小管家」 ● 高小學生： <ul style="list-style-type: none"> 「壓力及情緒管理」講座 「見酒就走」 青春期衛生講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全部學生均投入講座，並踴躍參與問答環節。 ◇ 全校 95%學生認為「快樂正能量」講座能提升他們的樂觀感。 ◇ 全校 100%學生認為「關愛校園」講座能讓他們明白如何與同學相處並彼此關懷。 ◇ 95%參加「自我保護有方法」的學生表示明白保護自己的重要性。 ◇ 90%參加「自我保護有方法」的學生表示明白控制情緒的重要性及學懂如何宣洩情緒。 ◇ 85%學生認為「壓力及情緒管理」和「見酒就走」講座活動能讓他們知道毒品和酒精的禍害。 ◇ 90%出席過「青春期衛生」講座的學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度起配合生命教育主題來安排講座，增加滲透性，使學生能在不同層面了解並認識有關主題。 ◇ 全校學生均投入在講座當中，他們專心聆聽講座內容，積極舉手發問並參加互動環節，氣氛熱鬧，秩序良好。 	黃慧紫姑娘

		生表示以上講座能減輕面對青春期轉變的壓力。		
--	--	-----------------------	--	--

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
支援家長方面： ● 透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。	a. 家長講座 ◇ 「專注力秘笈」提升孩子學習動機及專注力 ◇ 家長壓力管理工作坊 ◇ 藝術治療親子平行小組	◇ 100%家長表示能在小組活動當中認識提升子女孩子學習動機及專注力的策略。 ◇ 100%出席「家長壓力管理工作坊」的家長認為內容有助他們管理壓力。 ◇ 100%參加藝術治療親子平行小組的家長表示，小組能使他們拉近與子女的距離及學懂相處技巧。	◇ 本年度出席家長活動的家長人數較去年多。 ◇ 建議來年度可增加家長活動次數及定期舉行親子活動。	黃慧紫姑娘 非牟利機構
輔助服務： ● 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。 ● 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。	a. 成長小組 ● 「跟你做個 Friend」社交小組 ● 「快樂校園」適應小組 ● 「正向有營人」社交小組 ● 「學習有方」學習技巧 ● 至醒小領袖 ● 鬥智歷奇	● 100%學生表示「跟你做個 Friend」社交小組能讓他們學習到交友的技巧和社交禮儀。 ● 100%小一學生表示能在「快樂校園」適應小組中認識新環境並增強他們的適應能力。 ● 90%參加「正向有營人」社交小組的學生表示小組內的活	◇ 來年可繼續善用社區資源，為校內學生提供服務。	黃慧紫姑娘 環寰希望 香港女青年 協會 非牟利機構

		<p>動，能讓他們認識結交新朋友和溝通的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加「學習有方」學習技巧小組的學生表示小組內的活動內容能提升他們學習的技巧。 ● 100%參加「至醒小領袖」的學生認為小組能讓他們學習到領袖技巧並提升信心。 ● 100%參加「鬥智歷奇」的學生認為透過歷奇遊戲能明白合作精神。 		
	<p>b. 培育領袖生 ◇ 大哥哥大姐姐計劃</p>	<p>◇ 100%學生表示喜歡「大哥哥大姐姐計劃」，並有 93%學生認為活動能協助他們提升自信。</p>	<p>◇ 本年度協助「大哥哥大姐姐計劃」之學生主要為高年級學生，但低年級的班數比高年級多，以至大哥哥大姐姐的人數不足。 ◇ 建議來年可擴闊大哥哥大姐姐的層面，使更多有能力的學生可為學校服務。</p>	黃慧紫姑娘
	<p>c. 藝術治療小組 我手畫我心</p>	<p>d. 100%學生表示「我心畫我心」藝術治療小組能使他們體會到情緒的表達。</p>	<p>◇ 可繼續舉辦類似活動，讓校內不同的學生能健康快樂成長。</p>	

7.2 2016-2017 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>計劃一： 照顧學生的學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名教學助理，分擔老師的課節 ● 分擔輔導小組的教學 ● 支援教師處理文書工作及製作教具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能分擔輔導的教學，協助有需要協助學習的學生，使他們能改進學習進度。 ● 教師能支援老師的準備活動的工作，如佈置展板，製作攤位遊戲及話劇導具等。讓老師能有更多時間專注教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 某些班別的學生能力偏低，有需要多加一位教學助理入課室支援，並於輔導課加以跟進。 ● 建議如資源足夠，於來年度繼續進行。 	<p>吳秀娟主任</p>

7.3 2016-2017 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基全小學

計劃統籌員姓名：黃覺華

聯絡電話： 2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 87 名(包括 A. 領取綜援人數：27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：60 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	27	60	0	90%	3/10/2016 - 26/5/2017	\$-	出席紀錄、觀察	校聯支援協會	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	27	60	0		總開支	\$-			
**總學生人次	87								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援 (B)學生資助計劃全額津貼及(C)學生使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：經常有學生退出

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

本校家長非常支持本計劃，能為家長減輕課後照顧子女的擔

子，並提供一個舒適安全的地方學習。

八・財務報告：(於法團校董會派發)