



中華基督教會基金小學 2017-2018 周年計劃書



正向自主 邁向豐盛

目 錄

第一部份：學校簡介.....	P. 1-3
I. 我們的校舍	
II. 我們的理念	
III. 學校組織及行政架構	
第二部份：學校周年計劃（2017-2018 年度）	P. 4-9
I. 促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習	
II. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生	
第三部份：財政預算.....	P. 10-14
I. 2017/2018 學校發展津貼預算	
II. 2017/2018 全方位學生輔導服務計劃書	
第四部份：財政預算.....	P. 15

第一部份：學校簡介

I. 我們的校舍

本校為中華基督教會香港區會直屬全日制小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區。本校是一所自建獨立校舍，分為新翼及舊翼。舊翼樓高五層，除課室外，還有禮堂、電腦室、視藝視室及音樂室。新翼樓高八層，設有圖書館、多用途室、學生活動中心、常識室及語言學習室等特別室。



II. 我們的理念

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

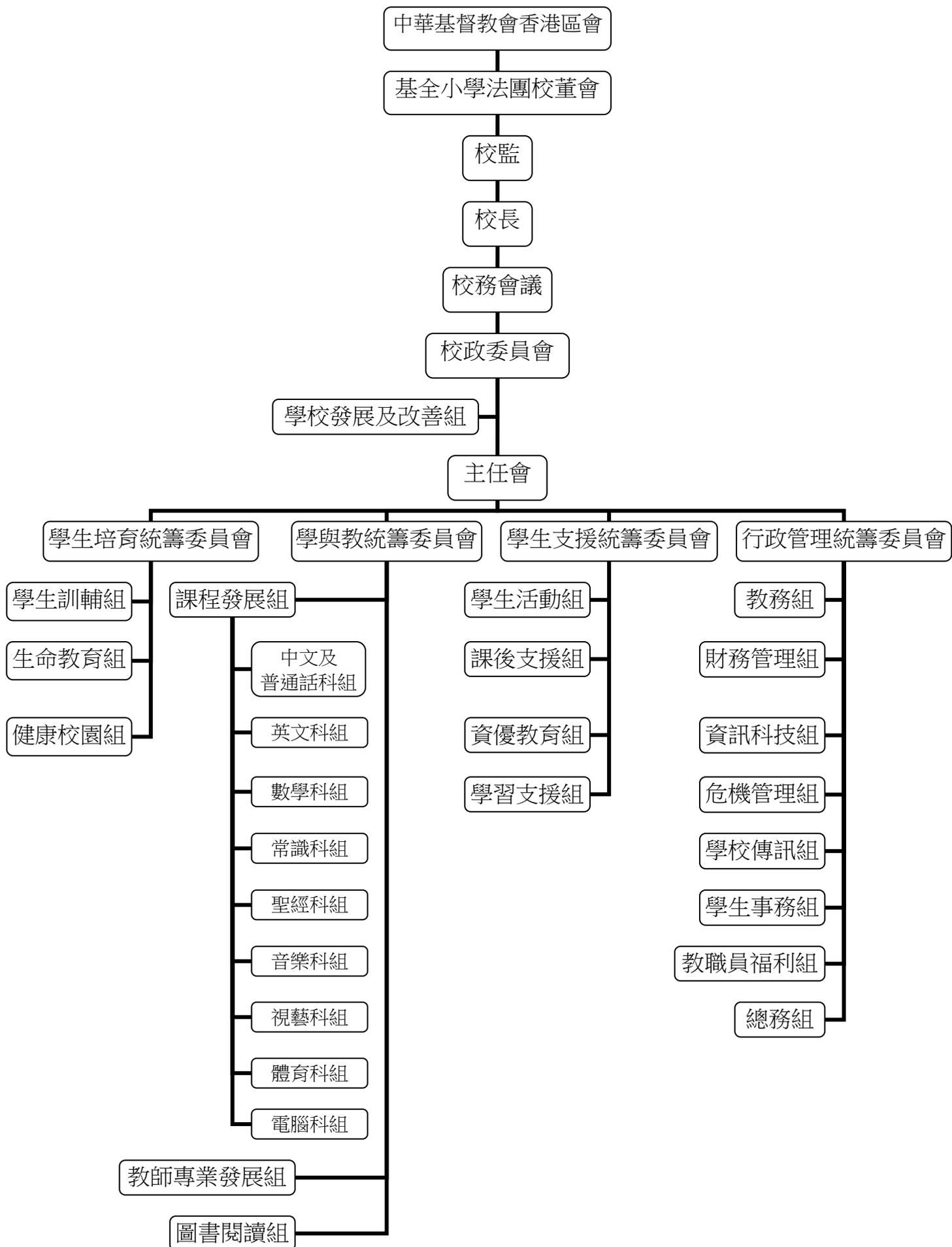
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

III. 2017/18 學校組織及行政架構



第二部份：學校周年計劃

2017-2018 年度

關注事項

(按優先次序排列)

- 甲. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習。
- 乙. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生。

關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ●培養學生課前準備和積極學習的習慣： <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及優化預習課業。 <ul style="list-style-type: none"> -各科按科目特質及需要調適預習的頻次，優化預習課業的內容 -教師設計時考慮提升學生主動探究的元素。 -配合課題，設計多元化的預習，如反轉教室、搜習資料、調查。 2. 循序漸進培養「看圈想問」的預習習慣。 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為能按本科的特質及需要調適預習的頻次，優化預習課業的內容。 ●70%教師認為優化的預習的課業能提升學生主動探究的。 ●70%學生認為預習的課業能提升自己的學習動機。 ●70%教師認為設計的課業多元化。 ●70%學生認為預習的課業多樣化。 ●80%學生懂得運用「看圈想問」的預習方法。 ●70%學生有運用「看圈想問」的預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●預習課業 ●校本問卷(教師、學生) ●學生訪談 	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握學習策略，培養自學能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化「自學三寶」訓練內容，加強態度及習慣的培養。 2. 強調實踐方法。 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生有運用「自學三寶」的策略。 ●80%學生認為自學習慣及態度都有提升。 ●80%老師認為學生自學習慣及態度都有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ●修訂的「自學三寶」教材 ●校本問卷(教師、學生) ●查閱簿冊 	課程組	

關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習（續）

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，以促進學習效能。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ●各科因應不同年級的程度，指導學生摘錄筆記的技巧/方法，強化學生寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識。 -書寫課堂「學習目標」在黑板的右方。 -運用固定的符號☆讓學生知悉板書需摘錄的內容 -於高年級的課堂有機地提問筆記的內容，以養成學生參考筆記的良好習慣。 -在共同備課中，各科教師需討論筆記的內容，記錄於教學設計。 -學生抄寫筆記的文具可讓他們自主決定，如顏色筆、螢光筆，以提升學生抄筆記的動機。 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為學生寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識有提升。 ●80%學生認為寫筆記的習慣及摘錄筆記的意識有提升。 ●教學設計記錄筆記的內容，每課題最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教學設計 ●校本問卷(教師、學生) ●觀察(備課會、觀課、查閱簿冊) 	課程組	備課時間
	<ul style="list-style-type: none"> ●運用思維策略協助學習。 -三年級至四年級語文科及常識科老師設計相關課業及於課堂運用。 -於課室張貼「思維策略」卡在課室。 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●三年級至四年級語文科及常識科老師設計相關課業及於課堂運用。 ●80%學生認為能運用思維策略協助學習。 ●80%學生認為思維策略能幫助他們的學習。 ●80%老師認為學生能運用思維策略能幫助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生課業 ●校本問卷(教師、學生) 	課程組	支援老師 製作圖卡
	<ul style="list-style-type: none"> ●提升學生對學習的認知及反思的能力，設定具體的學習目標，促進學生反思學習。 1. 在課堂完結前，學生參看學習目標，思考 --學會了甚麼？ --有甚麼不明白？怎樣做？ --還有甚麼想學？ 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生明白課堂的學習目標。 ●70%學生認為教師於課堂完結前有讓他思考學習情況。 ●70%教師於課堂完結前有讓學生思考學習情況。 ●70%教師認為學生能根據學習目標反思自己的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●訪問 ●校本問卷(教師、學生) 	課程組	支援老師 製作紙條

關注事項一：促進學生積極學習，持續學習，邁向自主學習（續）

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ●提供有利學生進行自主學習的環境： <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化各科網上學習資源： <ul style="list-style-type: none"> -各科定時更新學校網頁的網上資源，並設計與網上資源有關的課業，增加學生於課餘使用網上資源。 2. 高展示學生作品： <ul style="list-style-type: none"> -各班的魚網區展示作品 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●主科各級於每學期一次提供與課題有關的網址，並老師向學生推介。 ●80%教師有配合話課題，運用科組網頁內的網址，推介給學生。 ●75%學生有使用科組推介的網頁學習。 ●70%學生認為於課室的展示區能提升他們的學習動力。 	●校本教師及學生問卷	課程組、資訊科技組	IT 支援人員 各班魚網及用具
2. 提升教師對自主學習的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦講座/工作坊/閱讀專題文章，讓教師對自主學習在理論及應用層面有進一步認識及探討。 ●安排教師到友校觀課交流，讓教師對自主學習在操作上具體理解。 <p>透過校外支援的觀課、備課等方法交流，讓教師對自主學習在操作上具體理解。</p>	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●90%教師同意講座/工作坊/觀課能提升他們對自主學習的認識。 ●90%教師能透過到友校觀課、備課等方法交流，讓他們對自主學習在操作上具體理解。 	●校本教師問卷	課程組及教師專業發展組	相關文章 友校/講員費用 備課時間
3. 以自主學習為行動學習方向，以探討自主學習與學習效能之關係。	<ul style="list-style-type: none"> ●利用行動學習作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討自主學習，優化教學。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 研習方向： <ul style="list-style-type: none"> 教師重點研習自主學習的課堂教學流程(課中)： <ul style="list-style-type: none"> -板書(目標、重點、例子) -回饋 -反思學習 2. 在科本的範疇及課題設計教學，提升學生的對認知及反思的能力。 ●於上、下學期末各科舉行一次分享會，檢視策略於課堂使用的成效及教師的教學心得。 	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> ●85%老師認同能透過行動學習的課研，探討自主學習，優化教學。 ●於分享會能檢視策略於課堂使用的成效及教師的教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本教師問卷 ●課堂觀察 ●課業分析 ●各組匯報 	課程組及教師專業發展組	備課會時間

關注事項二：推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師掌握正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> ●為教師提供有關正向心理學及實踐正向教育的專業培訓。 ●教師透過共同備課設計正向教育活動。 ●邀請友校作經驗分享，讓教師溫故知新、學習正向語言及實施正向教育的措施。 	9/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為提供專業培訓能幫助掌握及實踐正向教育的理念。 ●80%教師認為透過共同備課能幫助掌握正向教育活動。 ●80%教師認為友校的經驗分享，讓教師溫故知新、學習正向語言及實施正向教育的措施。 	教師問卷	教師專業發展組 生命教育組 訓輔組	講員/友校費用 備課時間
2. 教師掌握及應用自己的品格優點。	<ul style="list-style-type: none"> ●老師把個人的品格優點應用在校園生活中。 	9/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為能把個人的品格優點應用在校園生活中。 	教師問卷 APASO	訓輔組 全體老師	品格問卷
3. 家長認識正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年舉辦兩次的正向家長講座，讓家長掌握在家中如何實施正向教育。 ●定期舉辦家長聚會，讓家長深化正向教育理念，並獲取更多正向教育的資訊。 ●在每月通告中，向家長發放有關正向教育的訊息。 	9/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參加講座的家長認為家長講座能幫助掌握在家中實施正向教育。 	家長訪談	訓輔組	講員 每月通告
4. 修訂校本生命教育課程大綱。	<ul style="list-style-type: none"> ●將正向教育理念與生命教育課程結合，讓學生學習正向教育的重點。 	9/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為正向教育理念與生命教育課程結合能幫助學生學習正向教育的重點。 	教師問卷	生命教育組 訓輔組	
5. 檢視校本正向教育各範疇的重點項目。	<ul style="list-style-type: none"> ●以正向教育六個理念範疇檢視學校課程架構。 	9/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ●學校能透過正向教育六個理念範疇檢視學校的課程架構，以推動正向教育。 	教師問卷	正向教育組	正向教育教育架構
6. 學生認識品格優點。	<ul style="list-style-type: none"> ●以品格優點作為學校早會及班會的主題，讓學生對品格優點有初步的認識。 ●購買與品格優點有關的圖書，並鼓勵學生閱讀，讓學生認識品格優點的理念。 	10/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ●80%教師認為以品格優點作為早會及班會的主題能幫助學生認識品格優點的理念。 ●80%教師認為學生閱讀與品格優點有關的圖書能幫助認識品格優點的理念。 	教師問卷	訓輔組 圖書科	早會時間 班會時間 圖書

關注事項二：推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生(續)

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 引導學生擬定個人理想目標及培養積極投入的學習態度。	●在班會中運用全達通小冊子引導學生掌握訂定個人理想目標及培養積極投入的學習態度。	9/17-7/18	●80%學生認為在班會中運用全達通小冊子能幫助掌握訂定個人理想目標及培養積極投入的學習態度。	學生問卷	訓輔組	全達通小冊子印刷費
8. 培養學生感恩的生活態度。	●運用生命教育課培養學生感恩的生活態度。 ●以正向教育理念修訂全達通小冊子，培養學生感恩的生活態度。	9/17-7/18	●80%學生認為生命教育課能幫助培養感恩的生活態度。 ●80%學生認為全達通小冊子能幫助培養感恩的生活態度。	學生問卷 APASO	生命教育組 訓輔組	生命教育課時間 全達通小冊子
9. 培養學生積極投入的學習態度。	●於聖誕節假期(P.6)或復活節假期(P.1-5)給學生安排任務，讓學生自訂工作任務的學習目標。	12/17-1/18 及 4/18	●80%學生認為能自訂任務的學習目標。 ●70%學生認為能完成自訂的學習目標。 ●70%學生認為需要調整自訂的學習目標。	學生問卷 學生假期任務的課業	課程組	假期任務印刷費
10. 創設正向教育的學習環境。	●以正向教育為主題佈置校園，營造正向教育的文化。 ●以正向教育的概念創作班口號，營造正向教育的文化。	9/17-7/18	●80%教師認為以正向教育為主題佈置校園能營造正向教育的文化。 ●80%教師認為以正向教育為主題創作班口號能營造正向教育的文化。	教師問卷	訓輔組 全體老師	佈置校園費用

第三部份：其他計劃

I. 2017/2018 學校發展津貼預算

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：20

本年度學校發展津貼撥款：\$605,263

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 照顧學生的學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 照顧不同能力學生的學與教的成效。 支援教師處理文書工作及製作教具。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名教學助理，分擔老師的課節。 分擔輔導小組的教學。 支援教師處理文書工作及製作教具。 	<ul style="list-style-type: none"> 縮減班內學生差異 讓能力稍遜的學生在學習時有額外照顧，使他們能改進學習進度。 教師能有更多時間專注教學工作。 	2017年9月至2018年8月	兩位一年合約教學助理： \$378,000 (包括強積金僱主每月供款)	<ul style="list-style-type: none"> 能力遜的學生得到學習上額外的照顧。 學生參與課堂學習機會增加 教師能專注教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生課堂的表現。 分析學生成績。 	吳秀娟主任
2. 專項訓練及課外活動導師	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對個別專項(音/體/視/科)的興趣 按需要補貼課外活動的導師費。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專項及課外活動的導師。 提供表演或展示成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生知識領域 發掘學生潛能 	2017年9月至2018年5月	導師及教練費 \$100,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生持續學習專項。 學生達到個別專項的預定水平。 學生能參與多元化的課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學年終時評估學生水評 讓學生表演或展示成果。 	沈靜霞主任
3. 津助對外交流相關項目	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程發展，津助對外交流相關項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得境外學習的體驗。 	2017年9月至2018年8月	津助活動費用 \$12,000 ((\$3,000x4位老師)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成有關專題及報告，並與其他同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談/問卷 觀察學生於境外交流的表現。 匯報活動 書面報告。 	吳秀娟主任及相關老師
					總額： \$490000			

*餘款\$115,263 會儲備作 2018-2019 學年聘請支援教師之用。

II. 2017-2018年度 全方位學生輔導服務計劃書

(一) 理念

- 1) 為配合學校推行周年計劃及回應社交情意問卷(APASO)調查，本年度全方位學生輔導計劃將以培養學生的性格強項為要點。本年度以「正向積極·感恩常載」為主題，以建立學生感恩包容之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。
- 2) 綜合過去的研究指出，樂觀和悲觀在穩定的因應傾向及面對壓力情境所產生的反應上均有差異，樂觀者偏向主動解決問題，悲觀者則傾向逃避(Scheier, Carver 與 Bridges, 2002)。
- 3) Martin Seligman (1995) 強調樂觀感是可以培養的，主要是取決我們怎樣看待當前的逆境。我們若將當前的逆境看為暫時的、個別的和外在的，就能較樂觀及正面地面對逆境。

參考資料：

- i) Scheier, M.F., Carver, C.S., & Bridges, M. W. (2002). Optimism, pessimism, and psychological well-being. In E. C. Chang (Eds.), *Optimism & pessimism: Implications for theory, research, and practice* (pp. 189-216). Washington, DC: American Psychological Association.

(二) 現況

1) 優點

- i. 本校在推行生命教育及建立校園關愛、推展正面文化上已見成效。三年發展計劃更著意讓學生經歷愉快的學習生活。為讓學生可以實踐在生命教課堂內所學知識並提升師生互助互愛的氣氛，是年度會推行「正向積極·感恩常載」之校本輔導活動主題。
- ii. 本年度校方將推行班早會、生命教育計劃及班級經營，將有效協助學生發展「德、智、體、群、美」各範疇。
- iii. 校內教師對學生關懷備至、全人關心，有助推行各項訓輔活動。
- iv. 本校與中華基督教會大角咀基全堂發展堂校合作，不但在學校的屬靈層面，且在關懷學生家庭層面上亦一同參與，有助關心學生及提升輔導服務的質素。
- v. 本校曾邀請不同的機構到校進行活動和提供服務，合作愉快，這都是發展學生輔導的有利資源。此外，學校社工亦定期參與由中華基督教會香港區會的社工督導進行培訓及坊間的專業研討會，可擴闊工作的視野及提升質素。
- vi. 本校具備設備完善的多用途活動室、遊戲輔導室及社工會談室，有助舉行各類型的講座、活動或小組。

2) 弱點

- i. 本年度校內有不少插班生，部份新來港學童在環境變遷、兩地文化上需時適應，在學習、生活及家庭上均有許多需要，學校和老師需投放較多的時間和資源。
- ii. 學生的成長及情緒問題日趨普遍，以致訓輔組及其他教師的工作壓力日增，需要更多的支援。
- iii. 本區以低收入家庭為主，其支援網絡較少，家庭問題較多。
- iv. 大部份學生的家長均為雙職父母，很多時未能抽空到校出席家長活動，家長參與度較弱。再者，學生在個人及學習自理上相對欠缺教導。
- v. 學生家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭等均影響學生的學業和行為表現。

(三) 目的：

本計劃目的是動員全校師生及家長，共同協助學生發揮他們的所長，灌輸正確的價值觀，培育學生成為具良好品格的人，以提升自信。藉著輔導計劃書內的活動來培養學生的正向思維，以營造樂觀積極的校園氣氛。

(四) 目標：

1) 政策及組織方面：

- i. 動員教師、家長、學生三個層面，共同培養學生的正向思維。
- ii. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- iii. 學生能自律、主動關心、尊重及接納同學。
- iv. 提升老師對輔導和學生個人成長需要的認識。

2) 生命教育：

- i. 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- ii. 舉辦與生命教育有關的全校活動，有助學生個人成長。
- iii. 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。

3) 支援服務：

- i. 教師層面：支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- ii. 家長層面：透過講座及親子活動來增加家長管教子女知識和技巧，以改善親子關係。

4) 輔助服務：

- i. 為有特殊需要的學生提供小組輔導，幫助他們認識自己，學習如何面對和解決困難。
- ii. 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。

5) 其他：

- i. 與寰宇希望基金合辦英語小組及社交小組活動
- ii. 油尖旺青年活動撥款

(五) 輔導活動：

工作類別	內容	進行日期	對象	負責人	
個案工作	預計全年平均已知個案數目：17 預計全年平均諮詢個案數目：50	全年	全校學生及家長	學生輔導人員	
全校參與輔導方式	校本輔導活動： • 「沿途有你」感恩分享站 • 「感恩蜜語」創作比賽	全年	全校師生及家長	訓輔小組	
預防及發展性活動	生命教育	全年	全校學生	生命教育組 學生輔導人員	
	成長的天空	全年	四至六年級部份學生	學生輔導人員 非牟利機構	
	學生講座主題： 全校： 1. 欣賞與感恩 2. 五星級校園 小一至小三：1. 教育劇場 - 平等細運會 2. 好品德孩子 - 禮貌與感恩 小四至小六：1. 教育劇場 - 3D 互動百變機 2. 讚好生命 LIKE 小五、小六：青春期衛生講座	全年	全校學生	學生輔導人員 非牟利機構	
	小組： 初小(小一至小三) 1. 「快樂動起來」成長小組 2. 「鬥智歷奇」社交小組 高小(小四至小六) 1. 「快樂動起來」成長小組 2. 「魔法義士」領袖訓練小組	全年	各級之部份學生	學生輔導人員 非牟利機構	
	學生支援	1. 「大哥哥、大姐姐」計劃	全年	全校/部份學生	學生輔導人員 駐校教育心理學家 教學助理
	教師支援活動	支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見	全年	全體教師	學生輔導人員 中華基督教會 香港區會
家庭與學校聯繫活動	全校性家長教育活動： 1. 小一新生及插班生家長工作坊 2. 季度家長活動（講座、工作坊、親子活動） 3. 家長義工隊	全年	家長	學生輔導人員 家長教師會 角基堂 非牟利機構	
其他	1. 寰宇希望基金 2. 油尖旺青年活動撥款	全年	低收入家庭之學童	學生輔導人員 非牟利機構	

(六) 財政預算

項目	支出
活動物資	\$ 2,500.00
講員費	\$ 9,000.00
活動獎品	\$ 2,500.00
雜費 (包括文具、輔導用品、參考書)	\$ 2,000.00
添置遊戲室物品	\$ 5,000.00
小組活動	\$ 15,000.00
總共	\$ 36,000.00

(七) 評估

- 1) 問卷調查、口頭訪問、觀察學生上課的表現及討論，從而評估輔導活動的成效。
- 2) 利用教師例會和會議來收集教師對輔導活動的意見，從而檢視輔導活動的效用，並作出適當的跟進。
- 3) 透過小組和個別面談搜集學生的意見，從而評估活動對他們的幫助，和活動的強與弱。
- 4) 通過問卷來調查家長的意見，得以作出正面和客觀的評估。
- 5) 透過學生在活動中的習作或作品以評估活動的成效。
- 6) 計算活動參與者的出席率來辨別活動的成效。

第四部份：財政預算

(在開會時派發)
(此部份毋需在網上發放)