

中華基督教會基金小學
2016-2019 學校發展計劃



我們的宗旨

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

我們的目標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校訓

學以明道

教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 提升學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化中英數常四科課程，從而使學生更易掌握學習重點，改善學生的學習。 ● 深化有效教學策略，讓學生學得更好，更快。 ● 訓練學生運用學習策略，從而掌握自學技巧。 ● 善用「評估促進教學」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂及優化中文科、英文科、數學科及常識科現行課程架構，制訂各級課程目標，從而建立針對學習需要的課程。 ● 透過共同備課商討校本教學策略，使學生更易掌握所學的重點，改善學生的學習。 ● 透過共同備課商討學習策略的運用方法，讓學生逐漸掌握學習的方法，改善學習。 ● 改善「評估促進教學」的工作，加強教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難的能力。 	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科本課程架構已初步建立，需於每年持續優化。 ● 教師於「提問」、「合作學習」、「預習」、「自我檢視」等教學策略已初步掌握，在策略運用的成效、質素方面仍需改進提升。另外，根據「自主學習」理念優化學與教策略，發展學生自主學習的能力。 ● 教師需加強指導學生如何掌握各種的學習策略，並提升學生的學習興趣，培養學生的自學能力。 ● 調動非教學人員協助老師輸入數據，讓老師聚焦數據分析及設計跟進教學的工作。 ● 根據學生的評估表現，教師設計不同的跟進方法，如針對學生答題的弱項擬訂工作，重溫相關課題等。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2. 讓學生經歷愉快的校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化活動 ● 為學生營造成功經歷 ● 讓學生表現個人能力，從而獲得滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行慶祝活動，營造愉快的校園生活。 ● 在課時內及課時外，提供多元化活動。 ● 透過學生分享、展示學習成果及活動照片，讓學生體驗成功感。 ● 推行多元化獎勵計畫，嘉許學生在不同範疇的表現。 ● 為不同能力的學生安排表演及服務的機會，讓學生表現個人能力，從而獲得滿足感。 	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製訂全年活動計畫表，於全學年平均分佈活動或比賽。 ● 設訂拍攝及播放時間，讓優秀的表演項目給全校同學觀賞。透過錄播方式展現學生的學習成果，讓學生得到更大的鼓勵及認同。 ● 在校本獎勵計劃（全達通）中加入學生自我檢視部分，如學生對自己表現評分，讓學生增加投入感。 ● 增設參與社區的活動及服務。 ● 繼續關注學生負面情緒及培養自律守規的態度。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>3. 建立專業學習社群</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強老師協作效能，強化老師關注學生學習策略。 • 讓老師體驗專業發展的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以共同備課、行動學習為建立專業學習社群平台，教師共同協作發展學生的學習策略。 • 以學生的學習表現評鑑專業發展成效的準則。 	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續引入校外支援服務，優化教師專業學習社群，繼續針對學校發展關注事項成立學習小組。 • 教師認同共同備課及行動學習可提升教學效能，宜繼續推行作為專業發展的平台。 • 透過「行動學習」的觀課、課業分析中進行反思，教師從而體驗專業發展活動能提升學生學習的成效。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的決策具透明度，尤以涉及全校性的安排必會透過全體會議討論，如訂立新時間表、運用新的考績觀課表等。 ● 學校已定立全面的學與教監察制度。 ● 科組的工作計劃都配合學校的發展目標。 ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考去年的視學報告的建議，制定發展目標及推行策略。 ● 學校日常事務運作順暢，並備有清晰程序和具體指引處理危機。 ● 學校組織架構和分工能配合教育的趨勢及發展，不時作出改變以適應新的需要。 ● 學校使用校本及教育局的自評工具蒐集數據，利用分析結果，改善學校發展的工作，讓學校持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜適當分配人力和調撥資源，聚焦重點發展工作。 ● 學校已建立自評機制，利用數據對焦地評估工作成效，以制定發展優次。 ● 宜整合科主任、同儕、家長及考績觀課活動，提升教師教學表現及空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校中層管理人員的關係良好，能促進教職員的溝通，他們對所負責的工作具一定的專業知識，有責任感，能各司其職努力工作。 ● 領導層積極帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群。校長提供途徑，讓教師給予意見，領導員工配合目標發展學校。此外，在領導工作上，校長與中層人員鼓勵教師進修，提升專業能力。領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、領導層與教職員關係融洽，溝通暢順 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層於引入新計劃時宜考慮學校校情及平衡教職員的工作量。 ● 學校中層人員的領導角色尚要充分發揮。 ● 領導層尚需營造更有效提升團隊精神和士氣。 ● 宜制定長遠中層管理人員專業培訓規劃，以配合社會和教育轉變。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定明確而優次分明的校本課程發展目標及推行策略。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，並透過專題研習及閱讀，幫助學生學習。 ● 學校統籌各學習領域的課程計劃，並協助課程的發展及促進協作文化，例如彈性及靈活地編排學習時間，各科課時比例符合基礎教育指引的時間分配。學校相關機制逐步完善，有助實行各學習領域的課程計劃。 ● 科組的工作能配合學校發展，透過課程組帶領各科組訂立相對應的發展目標。 ● 學校制訂清晰而具體的課程計劃，以照顧學生的多樣性。 ● 學校能調撥資源及人手照顧不同學生的學習需要，安排分組教學及課堂以外的學習支援或延伸學習。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如科務會議、共同備課、觀課、查閱簿冊等措施，監察和檢討課程的推行，並透過科組會議適時向教師作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各個學習領域宜加強協作，提升協同效應。 ● 宜加入多元化的評估，如學生自評、互評、家長評估。 ● 透過課程調適和優化教學策略以提升學生的學習動機、興趣和能力。 ● 教師於教學時加強訓練學生明辨思維的能力及共通能力。 ● 教師繼續藉著多元化的回饋，讓學生作出改善。 ● 於中、英、數、常評估後，優化分析工作，回饋課程的規劃。教師宜更聚焦於評估結果詮釋的工作及制訂相應跟進方法以提升學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組召集人及教師定期參閱與課程及學習評估有關的資料和數據，檢視課程計劃、實施情況，以及跟進學生學習表現。 ● 校本專業發展活動能配合學校發展重點，成功建立教師間的專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 學校能有效調撥人力和財政資源，為教師創造空間，發展校本課程。 ● 學生課業除鞏固學習外，並能幫助學生發展共通能力。 ● 學校能透過促進學習的評估有效反映學生的學習表現，促進提升教學效能。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習感興趣，具有良好的態度，也能依循教師指示參與學習活動。於學習活動表現尚算踴躍，上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 學生於本發展周期已初步掌握學習策略，如預習、朋輩學習等技能。 ● 教師具有良好的專業知識，能掌握本科的知識和教學策略；教學態度投入、認真，富責任感，對學生抱有適切期望。 ● 教師的講解和指示清晰，既切合學生能力，亦協助學生有效表達意見。 ● 教師提供適當的語境，並能按學生的學習能力和需要，調適學習內容、教學步伐和活動，並加入分層課業，給予支援，並鼓勵學生自學。 ● 教師能為學生提供不同的參與機會，讓他們分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。 ● 老師積極參與備課會因應學生程度調適內容、課業及採取適切的教學策略。 ● 教師能配合學校推行「一題多問、追問、轉問」等教學策略，發展愈趨成熟。 ● 部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，維持學生的學習動機，推進教學，發展他們的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生具備良好的學習態度，唯部分學生學習動機仍偏低，對學習未感興趣，另獨立學習能力不強。學校宜繼續透過獎勵計劃、學習策略及正向教育，提升學生學習動機，協助學生養成良好的自學習慣及培養學生的自學能力。 ● 教師宜優化教學內容，協助學生掌握學習重點，並促進學生積極投入學習。 ● 學生能掌握基本的學習策略，惟有關策略及技巧的運用，以及運用資訊科技進行學習未見深化，學生的獨立學習能力尚需加強。 ● 學生對合作學習模式態度正面，惟部分分組運作及交流過程仍可提升，促進互動學習的成效。 ● 學生嘗試就教師的回饋有所改善，但成效未見顯著，故建議教師給予學生回饋時，應具體指出其優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生知所改進 ● 部分學生學習基礎未夠穩固，教師宜繼續優化教學內容。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師間的同儕協作(共同備課、行動學習)具成效，教師互相學習及改善課堂，促進教學相長，是教師專業發展的好方式。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能為有需要的學生提供足夠的支援，如課後支援班、學習小組等服務。 ● 學校能透過全方位輔導服務、學習小組和個別輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗及培訓，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。 ● 學校能識別有不同學習需要的學生。各科組能為學生提供適當的支援服務，如功課調適、評估調適等服務。 ● 此外，學校又開設輔導課程、增潤課程、言語治療及教育心理服務等，以照顧學生的多樣性。 ● 透過班級經營活動，如班會和生日會等，建立融洽的師生關係，有助培養同學之間的友愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜就學生成長需要進一步作出的規劃。如建立正向的人生觀及積極的態度等。 ● 學校設有不同的服務崗位，培養積極服務他人的態度，宜多適時引導學生反思服務表現及提出改善的建議，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成立家長義工隊，讓家長協助學校事務，提升家長對學校的歸屬感。 ● 家教會設有恆常會議，家長可向學校反映意見。 ● 學校與教會緊密合作，不時舉辦家長教育講座、工作坊及家長興趣班。 ● 學校亦已成立校友會，並舉行校友重聚日，讓校友與母校加強聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與學校活動積極性尚可改善，學校宜鼓勵家長積極參與家教會活動及教會活動。 ● 校友會宜多舉辦校友會活動，凝聚校友與母校保持緊密的聯繫。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍純良，能依循教師指示參與學習活動 ● 學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生不大掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等，學校宜制定相關活動協助學生改善。 ● 教師宜透過課堂活動加強學生的學習動機

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動，全校共有 347 人次參加課外活動班。 ● 學生積極參與校外比賽，全學年共有 134 人次參與學術性比賽，73 人次參與體藝比賽。 ● 學生於數學科校外比賽表現優良，共 75 人次獲得獎項。 ● 學校於學期末舉行學習成果展，展示學生於學術及體藝的成就。 ● 學校於午息時間舉行「校園小舞台」，讓學生有表演機會。 ● 三至六年級同學於星期三參與「專項訓練」，讓學生於「奧林匹克」數學、口才訓練、體育、音樂、視藝及資訊科技作有系統的培訓。 ● 一至二年級同學於星期三參與「綜合活動」課，讓他們循環學習體育、音樂、視藝、舞蹈、科學及魔術課堂，以發展多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜加強推動資優教育，讓資優學生發展潛能。 ● 學校宜增設不同種類型的課外活動，讓學生發展多元智能。

我們的現況

在制訂本校未來三年發展計劃前，進行了學校現況分析，祈望從這「強、弱、機、危」四項的分析中，了解到本校的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」四項目的詳細分析如下：

◆ 強項

1. 本校教師團隊合作良好，教師普遍有工作熱誠，盡心盡力投入工作。
2. 學校積極培養學生的良好品德，學生品性純良受教。
3. 學校的課程發展能切合社會及學生的學習需要，各科組亦為學生提供多元化的學習活動，並帶領他們參與不同的校內外比賽，豐富學生的學習經歷，啟發他們的潛能。
4. 全校老師積極推行獎勵計劃，安排多元活動，鼓勵學生學習，令不同能力學生獲得成功經歷。
5. 學生喜愛校園生活，師生關係良好。
6. 教師能透過小班教學模式及能力分組模式，以小組教學、調節教學策略等來照顧學生的個別差異。

◆ 弱項

1. 家長對學生學習的觀感較弱。
2. 學生自動自覺學習的表現較遜色。
3. 家庭對學生成長的支援較弱。
4. 學校資訊科技設備須加強以配合電子學習的發展。

◆ 契機

1. 學校教師團隊人數增加，每位教師都各有所長，有利學校的發展，又能加強團隊的士氣。
2. 教育局撥款推行「電子學習」及「STEM 教育活動」，可以改善及增添學校資源，提升學與教效能。
3. 學校重視教師專業成長，透過專業協作及引入校外專業支援，教育質素不斷提升。

◆ 危機

1. 社會日趨複雜，部份學生由於家庭問題，支援薄弱，影響他們的學習與成長。
2. 隨著全面推行融合教育政策，教師不但要面對更大的學習差異，還須兼顧重大的課改工作，教師的工作量不斷增加，壓力也相對增加。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習。
2. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生。

學校三年發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習。	●持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，促進學習效能。	✓	✓	✓	● 為「自主學習」擬定中文、英文、數文及常識科共同備課的原則，各科於共同備課時依照原則設計教學策略。
		✓	✓	✓	● 中文、英文、數文及常識科設計課堂活動及課業，讓學生建構和主動探究知識，培養學生自主學習的策略。
			✓	✓	● 發展學生「作為學習的評估」的能力。發展學生後設認知，以能在學習過程中根據所設定的目標，不斷自我評估及修正，以達至預期的學習成效。
		✓	✓	✓	● 推行電子學習學習活動，訓練學生善用資訊科技來學習
		✓	✓	✓	● 推行 STEM 教育學習活動，培養學生對科學科技的觸覺，學習以 STEM 角度來思考生活問題，提升學生動手實作的能力，及綜合和應用知識與技能的能力。
		✓	✓	✓	● 透過「合作」、「關愛」、「欣賞」和「勇敢」的元素，營造課堂氣氛。
		✓	✓	✓	● 提供有利學生進行自主學習的環境。
	●提升教師對自主學習的認識。	✓	✓	✓	● 舉辦講座/工作坊/閱讀專題文章，讓教師對自主學習在理論及應用層面有進一步認識及探討。 ● 安排教師到友校觀課交流，讓教師對自主學習在操作上的具體理解。
	●以自主學習為行動學習方向，以探討自主學習與學習效能之關係。	✓	✓	✓	● 利用同儕觀課計劃(行動學習)作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討自主學習，優化教學。 ● 於上、下學期末各科舉行一次分享會，檢視「自主學習」於各科在課堂使用的成效及教師的教學心得。

學校三年發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生。	教師掌握正向教育的理念	✓	✓	✓	為教師提供有關正向心理學及正向教育的專業培訓	
			✓	✓	透過行動學習進行先導試驗	
	教師掌握品格優點的理念及應用方法	✓	✓	✓	教師接受有關品格優點的培訓活動及認識自己的品格優點	
	修訂校本生命教育課程大綱		✓	✓	應用正向教育理念檢視校本生命教育課程	
	制訂校本正向教育各範疇的重點項目		✓	✓	以正向教育六個理念範疇架構檢視學校的各方面的安排	
	認識及發掘學生的品格優點			✓	✓	以品格優點作為學校週會及班會的主題
				✓	✓	讓學生閱讀與品格優點有關的圖書
					✓	透過社制活動讓學生發揮個人的品格優點
	家長認識正向教育的理念		✓	✓	✓	舉辦有關正向教育的家長講座及聚會
			✓	✓	✓	定期發放有關正向教育的資訊
引導學生擬定個人理想目標，設定一套有關品格優點的共同語言，供教師和家長使用。 • 培養學生感恩的生活態度 • 培養學生積極投入的學習態度			✓	✓	運用生命教育課及全達通計劃讓學生掌握訂定目標 • 運用生命教育課及全達通計劃培養學生感恩的態度 • 與自主學習結合，培養學生擬訂定學習目標	